

## İLKÖĞRETİM 5. VE 6. SINIF ÖĞRENCİLERİNİN TÜRKÇE DERSİ ÖDEVLERİ HAKKINDA GÖRÜŞLERİ

Behice VARİŞOĞLU\*

İzzet ŞEREF\*\*

### Özet

Bu çalışmada, ilköğretim 5. ve 6. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde verilen ev ödevleri hakkındaki görüşleri tespit edilmeye çalışılmıştır. Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Çalışmanın evrenini Erzurum il merkezine bağlı Yakutiye ilçesindeki tüm ilköğretim 5. ve 6. sınıf düzeyinde öğrenim gören öğrenciler; örneklemini ise aynı düzeyden ve farklı okullardan basit tesadüfi örnekleme tekniğiyle seçilen 176 öğrenci oluşturmaktadır. Araştırmanın verileri “Türkçe Dersi Ödevleriyle İlgili Öğrenci Görüşleri Anketi” ile toplanmıştır. Toplanan veriler Ki kare ve t testi teknikleriyle analiz edilmiştir. Elde edilen bulgulara göre öğrencilerin ev ödevleriyle ilgili görüşleri arasında akademik başarı ve sınıf düzeylerine göre anlamlı farklılık bulunmuştur.

**Anahtar Kelimeler:** İlköğretim öğrencileri, Türkçe ödevi, görüş.

### THE VIEWS ABOUT TURKISH SUBJECT HOMEWORKS BY STUDENTS ATTENDING 5TH AND 6TH GRADE OF PRIMARY SCHOOL

### Abstract

This study aims at identifying views about homeworks given at Turkish lesson by students attending 5th and 6th grade of primary school. The screening model has been used in the research. While the universe of the study consists of students who attend 5th and 6th grade of all primary school in Yakutiye of Erzurum; the pattern of study consists of 176 students from the same level and different schools who are chosen by a simple random pattern technique. The datum of study has come together with “The Survey of Students’ Views About Turkish Lesson Homeworks”. Gathered datum has been analysed by t test and chi square. According to the findings, it has been foun out that there are meaningful differences among student’s views about homeworks according to their grade and academic success levels.

**Keywords:** primary school students, Turkish homework, view.

### 1. Giriş

Öğrencilerin başarılarını, gelişim durumlarını, öğretim yöntemlerinin etkililiğini belirlemek için yapılan ölçme ve değerlendirme, öğrenme öğretme sürecinin ayrılmaz bir parçasıdır. Öğretmenler, çeşitli ölçme ve değerlendirme araçlarıyla öğrencilerin gelişim sürecini, öğrenme düzeylerini belirlemeli ve bu konularda öğrencilere geri bildirim sağlamalıdır. Yeni öğretim yaklaşımlarında ölçme ve değerlendirme, öğrencilerin neyi bilmediğini değil, neyi bildiklerini belirlemeye yarayan bir süreç olarak görülmektedir (MEB, 2005: 403). Bu durumda

\* Arş. Gör.; Atatürk Üniversitesi, K.K.E.F. Türkçe Eğitimi Bölümü, [bvarisoglu@hotmail.com](mailto:bvarisoglu@hotmail.com).

\*\* Arş. Gör.; Atatürk Üniversitesi, K.K.E.F. Türkçe Eğitimi Bölümü, [izzet.seref@windowslive.com](mailto:izzet.seref@windowslive.com).

ise yeni öğretim yaklaşımlarındaki ölçme ve değerlendirme araçlarının neler olduğunun tespiti ve tespit edilen araçların kullanılabilirliği veya sonuca etkisi çağdaş eğitim tartışmalarının odak noktasını oluşturmaktadır.

Günümüzde geçerli olan çağdaş ölçme ve değerlendirme anlayışı, öğrencilere not vermek yerine onlar için en uygun öğrenme-öğretme ortamını yaratmak ve onlara rehberlik etmek için sürece yön vermeye yoğunlaşmaktadır (Göçer, 2007: 431). Ölçme ve değerlendirme çalışması, öğrencilerin eksik ve hatalı öğrenmelerini gidermeleri ve daha sonraki öğrenmelerini planlamaları için ne kadar işlevselse o oranda değer kazanır. Bir başka ifade ile ölçme araçlarıyla elde edilen dönütlerden yararlanarak sonraki planlamayı yapmak ve sürece yön vermek fonksiyonel ölçme ve değerlendirmeyi gösterir.

Türkçe dersinde varılmak istenen hedef, programın “Genel Amaçlar” bölümünde ve bu bölümle ilgili açıklamalarda açıkça belirlenmiş, öğrencileri söz konusu bu hedefe ulaştırabilmek için izlenecek yollar ve uygulanacak teknikler değişik düzeyde ele alınarak açıklanmıştır. Sekiz yıllık ilköğretim okullarının değişik sınıflarında öğrencilerin Türkçeyi kullanma becerisini ölçebilmek için bugün “gözlem, okutma, anlatırma, yazdırma, yazılı sınav ve ödev” gibi değişik ölçme araçları kullanılmaktadır (Cemiloğlu, 2001: 182).

Çağımızda ülkemizde ve dünyada egemen ve genel geçerliliği olan eğitim anlayışında öğrenci odaklı, öğrencinin veya hedef kitlenin isteği üzerine bina edilmiş, belli bir kaynaktan ziyade farklı kaynaklardan çalışmaya önem veren bir anlayış kabul görmektedir. Dünyada birçok ülkede bu anlayışı besleyecek olan sistemlerden bahsedilebilir. Ülkemizde de yapılandırmacı yaklaşımla öğretim programına geçmeden önce uygulanan eğitim sisteminin içinde bulunduğu kötü durum farklı kaynaklardan eğitim ve öğretimi gerçekleştirmeyi oldukça güçleştirmekteydi. Bu durumdan ötürü hem dersleri desteklemek hem de öğrenciyi bir konu hakkında araştırmaya yönlendirmek amacıyla verilen ödevlerin niteliği öğrencilere yaptığı katkılar bakımından sorgulanmaktaydı. Yeni öğretim programı, verilen ödevlerin niteliğini genişletmiş ve öğretim sürecinin önemli bir parçası hâline getirmiştir.

Diğer yandan bireyin eğitiminde, eğitim kurumlarının yanı sıra çevre ve aile de önemli rol oynamaktadır. Bireyin çevreden ve özellikle aile içindeki eğitiminin sonucunda elde ettiği bilgi, beceri ve tutumlar okul başarısı üzerinde etkili olmaktadır. Bunun yanı sıra ailenin ait olduğu kültürün özellikleri, sosyoekonomik durumu, aile bireylerinin eğitim düzeyi, okula karşı tutumu, bireyin başarısını etkileyen faktörleri oluşturmaktadır. O hâlde bireyin okul içi ve okul dışı sosyal ve doğal çevreyle tüm öğretim yaşantılarının birleştirilmesinin öğrenci-okul-aile ilişkisine bağlı olduğu söylenebilir. Diğer bir deyişle öğrenci-okul-aile ilişkisi eğitim süreci içinde bir bütünü oluşturmaktadır (Demirel, 1989: 2). Bu yönüyle bireyin okulda ve okul

dışında tüm yaşantıları eğitim programı içinde değerlendirilmektedir. Eğitim programı kapsamlı ve çok boyutlu bir kavramdır. Öğretim etkinlikleri programın sadece bir boyutunu oluşturmaktadır. Dolayısıyla okulun tek işlevi bilgi vermek değil; öğrenim içeriğini genişletmek, desteklemek ve onlara yaşam deneyimi kazandırmak da olmalıdır (Varış, 1985: 18). Bu şekildeki kazanımlar ister ders içinde ister ders dışında, isterse okul içinde veya okul dışında verilsin, eğitim programı kapsamına girmektedir. Öğrencilerin ders dışı etkinliklerinden biri de ev ödevleridir. Yapıcı'ya (1995: 3) göre ödev, işlenmekte olan konunun geliştirilmesi amacıyla öğretmenin kılavuzluğunda öğrencilerce yapılan çalışmalardır. Bu çalışmalar ilkelerine, amacına ve tekniğine uygun olarak verilirse, eğitim yönünden çocuğun yeteneklerinin gelişmesine, sorumluluk duygusu kazanmasına, yaratıcı düşünmesine, kendi kendine olumlu eserler ortaya çıkarmasına katkıda bulunmaktadır.

Ev ödevlerinin öğrenci başarısına etkisinin yanında, etkili hazırlanmasında ailenin, ev ortamının ve çalışma atmosferinin de etkisi bulunmaktadır (Cooper, 2001: 34-45). Çünkü ödevlerin başarılı hazırlanmasında gerek fiziksel ortam gerekse aile ortamı çok önemlidir. Ödevin verilme sıklığı ve öğrencilerin ödevlerini tamamlama süresi de ödevde etki eden faktörlerden biridir (Kralovec ve Buell, 2001: 39-42). Öğrenciye sürekli ödev vermenin bir anlamı olmadığı gibi verilen ödevlerin yapılma zamanının kısıtlı olması da anlamsızdır. Çünkü çok şey öğretmek isterken, sık verilen ödevlerle öğrencinin hem motivasyonu hem de ilgisi dağıtılmış olur.

Diğer yandan öğrenci motivasyonu öğrencinin ödev yaparken harcadığı süreyi etkilemektedir. Motivasyon teorilerine göre dışsal ödüllendirme tekniklerinden en önemlisi kabul edilen sözel övgüler, öğrencinin ödev yaparken harcadığı zamana etki etmekte ve öğrencinin ödevde harcadığı zamanı artırmaktadır (Hancock, 2000: 385-389). Bu yönüyle düşünüldüğünde motivasyon, öğrencilerin ödev çalışmalarını olumlu yönde etkileyen en önemli tetikleyicilerden biri olarak önemsenmelidir. Ayrıca ödevin verilen amacına ulaşmasında ve öğrenciyi isteklendirmede yine motivasyonun önemi üzerinde durulmalıdır.

Ödevler, eğitim-öğretim ve ders programlarında değişik yönleriyle ele alınmaktadır. Eğitim programı noktasından bakıldığında ödevlerle öğrencinin sınırsız ve yaratıcı düşünebilmesi, sorumluluk bilinci kazanması ve özgüvenini geliştirmesi, görev bilinci elde etmesi, problem çözme becerileri kazanması gibi amaçlar gözetilirken; öğretim ve ders programı noktasından bakıldığında, öğrencinin düzenli ve programlı, aynı zamanda da verimli ve sağlıklı ders çalışma alışkanlığı edinmesi, neden-sonuç ilişkisi kurmayı öğrenmesi ve öğrenilen bilgilerin kalıcılığının ve sürekliliğinin sağlanması amaçlanmaktadır (Fehrman, Keith ve Reimers, 1987; Krapp, 1988; Smith, 1989; Temel 1989; Doyle ve Barbar, 1990; Okutan,

1990; Önal, 1995; Gür, 2003; Yeşilyurt, 2006). Bu yönüyle değerlendirme yapıldığında ödevin belirtilen bu program türleri içinde vazgeçilmez bir öneme sahip olduğunu söylemek mümkündür.

Ödevin diğer bir işlevi ise öğretmen ve öğrenci arasında iletişimin kurulmasına yardımcı olan bir araç olmasıdır. Ödevler aracılığıyla öğretmen öğrencinin bilgiyi hangi düzeyde anladığını, anlamlandığını ve kullandığını anlayabilir ve gerekli müdahaleleri ancak bu çıkarımlar doğrultusunda yapabilir.

Ayrıca amacı öğrencilerce anlaşılmayan ödevlerin öğrenme sürecine yarar yerine zarar vereceği kaçınılmaz bir gerçekliktir. Bu yüzden öğretmen ödevleri verirken amacı ve kazanımları belirlemiş olmalı ve öğrencilere de tam olarak ifade etmelidir. Ödevler, öğrenciye yeni öğrenme yaşantıları ve tecrübeleri kazandırdığı, öğrenciyi yaratıcı düşünmeye sevk ettiği, kendi kendine olumlu bir eser ortaya çıkarmaya aracı olduğu oranda anlamlı hâle gelerek değer kazanırlar. Eğitim-öğretim sürecinin her aşamasında çok önemli bir konuma sahip olan Türkçe dersinde de ödevin bu şekilde bir etkiye sahip olduğu düşünülmektedir.

Alanyazında ev ödevleriyle ilgili yapılan çalışmalara bakıldığında, ödevlerin eğitim ve öğretimin her alanında önemszenmesi gerektiği üzerinde durulmuş ve farklı disiplinlerdeki araştırmacıların bu konuya ilgi gösterdiği görülmüştür. Özben (2006) “İlköğretim ikinci kademe öğrencilerinin fen bilgisi dersindeki başarılarına ev ödevi çalışmalarının etkisi” adlı çalışmasında öğrencilerin akademik başarılarıyla ev ödevleri performansları arasındaki ilişki üzerinde durmuş, yapılan uygulamanın sonucunda deney grubu öğrencilerinin lehine anlamlı bir farklılık bulmuş ve ilköğretim fen bilgisi eğitiminde ev ödevlerinin öğrenci başarısını olumlu yönde etkileyen bir etmen olduğunu belirtmiştir.

Aladağ ve Doğu (2009) “Fen ve teknoloji dersinde verilen ödevlerin öğrenci görüşlerine göre değerlendirilmesi” adlı çalışmada ilköğretim okullarının II. kademesindeki öğrencilerin fen ve teknoloji derslerinde verilen ev ödevlerine ilişkin görüşleri değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular şu şekilde özetlenebilir; verilen ev ödevlerinin fen ve teknoloji konularını anlamada ve öğrenilenleri pekiştirmede önemli bir rolü olduğu görüşü hâkimdir. Öğretmenlerin ev ödevlerini kontrol etmelerinin öğrencilerin ödevlere daha fazla önem vermelerini sağladığı görüşü ağırlıkta olup, öğrenci-öğretmen etkileşimini geliştirdiği görülmektedir. Öğrencilerin grup çalışması şeklinde yaptıkları ödevlerin öğrenmede kalıcılığı artırdığı belirlenmiştir. Ödevlerin güncel konularla ilgili olması, öğrencileri ödev yapmada istekli kılmakta ve güncel konuları yorumlamada katkı sağlamaktadır.

Sarıgöz (2011) “Ortaöğretim öğrencilerinin kimya derslerinde verilen ev ödevleri hakkındaki düşüncelerinin değerlendirilmesi” adlı çalışmasında ortaöğretim 9. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin, kimya derslerinde verilen ev ödevleri hakkındaki düşüncelerini belirlemeyi amaçlamıştır. Araştırmanın sonucunda ortaöğretim 9. sınıfta öğrenim gören öğrencilerin, kimya dersi ile ilgili ev ödevlerini gününde veya zamanında yaptıklarında okulda işledikleri konuları pekiştirdikleri, konuları daha iyi anladıkları, derslere daha iyi motive oldukları ve öğrendiklerini daha iyi kavradıkları tespit edilmiştir.

Coşkun, Gelen ve Kan (2009) “Türkçe dersindeki performans ödevleri konusunda öğretmen ve öğrenci görüşlerinin değerlendirilmesi” adlı çalışmada 6-8. sınıf Türkçe derslerindeki performans ödevleri hakkında öğretmen ve öğrenci görüşlerinin belirlenmesini amaçlamışlardır. Araştırmanın sonucunda, öğretmenlerinin çoğu performans ödevlerinin amacına uygun olarak gerçekleştirilemediği, öğretmenlerin performans ödevlerinin öğrenci gelişimine katkıları konusundaki görüşleri büyük oranda olumlu olduğu, öğrencilerin de performans ödevlerinin kendileri için yararlı olduğu düşüncesini taşıdıkları sonucuna varılmıştır.

### 1.1. Araştırmanın Önemi

Alan taraması sonucunda hem ilköğretimin hem de ortaöğretimin farklı disiplinlerinde ev ödevlerinin çeşitli değişkenlerle olan ilişkisini ortaya koymaya çalışan birçok çalışmanın yapıldığı görülmüştür. Ancak gerek ilköğretimin birinci kademesindeki gerekse de ikinci kademesindeki Türkçe derslerinde verilen ödevlerle ilgili yapılan çalışmaların yeterli olmadığı görülmüş ve alanda bu yönde bir eksikliğin olduğu sonucuna ulaşılmıştır. Bu nedenle ilköğretimin birinci ve ikinci kademesindeki Türkçe derslerinde ev ödevlerine yönelik öğrenci görüşlerinin tespitinin alanda yapılan çalışmalara katkıda bulunacağı düşünülmektedir. Bu düşünceler doğrultusunda konu, araştırmaya değer bulunmuştur.

Diğer yandan araştırmada ilköğretim birinci kademenin son sınıfı olan 5. sınıftaki öğrencilerle ilköğretimin ikinci kademesinin ilk sınıfı olan 6. sınıftaki öğrencilerin Türkçe dersinde verilen ödevler konusundaki görüşlerinin kıyaslanarak değerlendirilmesi söz konusu olduğu için ayrıca bu yönüyle araştırma alanda daha da önemli hâle gelmektedir. Çünkü bu tarz değerlendirme çalışmaları ilköğretimin birinci kademesinden hemen sonra ikinci kademedeki ilk sınıfın gerek fiziki gerek sosyal gerekse de ruhsal etkilerinin öğrencilerin üzerinde Türkçe derslerinde verilen ödevler açısından hangi yönde etkili olduğu hususunda araştırmacılara yol gösterici olabilir.

Eğitim programlarıyla ilgili plan ve stratejiler belirlenirken alınan önemli kararların bilimsel araştırmalar/çalışmaların sonuçlarına dayandırılması gerekliliği ve önemi dikkate alındığında bu araştırmanın da konu ile ilgili çalışmalara bilimsel çerçevede kaynaklık etmesi beklenmektedir.

## 1.2. Araştırmanın Amacı

Bu çalışmada, ilköğretim 5. ve 6. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde ev ödevlerine yönelik görüşleri ele alınmıştır. Araştırmada ev ödevleri konusunda 5. ve 6. sınıf öğrencilerinin görüşlerinin neler olduğu belirlenmiş ve ilköğretimin birinci kademesinin son sınıfındaki öğrencilerle ilköğretimin ikinci kademesinin ilk sınıfında olan öğrencilerin Türkçe dersindeki ödevler hakkındaki görüşlerinin ilişkileri incelenmiştir. Bu amaç doğrultusunda araştırmada aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. İlköğretim 5. ve 6. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde verilen ödevler konusundaki görüşleri hangi yöndedir?

2. İlköğretim 5. ve 6. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde verilen ödevler konusundaki görüşlerinde;

- cinsiyet açısından anlamlı farklılık var mıdır?
- sınıf düzeyleri arasında anlamlı farklılık var mıdır?
- akademik başarı düzeyleri arasında anlamlı farklılık var mıdır?

## 2. Yöntem

### 2.1. Araştırma Deseni

Araştırmada tarama modeli kullanılmıştır. Tarama modeli, geçmişte ya da hâlen var olan bir durumu var olduğu şekliyle betimlemeyi amaçlayan araştırma yaklaşımıdır. Bu model aracılığıyla araştırmaya konu olan olay, birey ya da nesne kendi koşulları içinde ve olduğu gibi tanımlanmaya çalışılır (Karasar, 2000: 77). Bu çalışmada da geniş bir araştırma grubunun belli bir konudaki görüşlerine yer verildiğinden bu araştırma deseni tercih edilmiştir.

### 2.2. Evren ve Örneklem

Çalışmanın evrenini Erzurum il merkezine bağlı Yakutiye ilçesindeki tüm ilköğretim 5. ve 6. sınıf düzeyinde öğrenim gören öğrenciler; örneklemini ise aynı düzeyden ve farklı okullardan basit tesadüfi örnekleme tekniğiyle seçilen 176 öğrenci oluşturmaktadır. Basit tesadüfi örnekleme tekniği tanımlanan evrendeki her elemanın, “eşit” ve “bağımsız” seçilme şansına sahip olmasıdır. Yani, her eleman eşit seçilme şansına sahip olmalı ve aynı zamanda

birisinin seçilmesi, diğerinin seçilmesine kesinlikle engel olmamalı, etki etmemelidir. Diğer bir ifadeyle örnekleme çerçevesinden belirlenen sayıda ismin gözler kapatılarak seçilmesi bir başka yöntem olabilir. Yine bilgisayar ortamına aktarılan evrenden uygun sayıda deneğin bilgisayara verilen ‘rasgele seç’ komutuyla belirlenmesi mümkündür (Altunışık, Coşkun, Bayraktaroğlu ve Yıldırım, 2010: 137-138).

### 2.3. Veri Toplama Araçları

Araştırmanın verileri Yücel’in (2004) kimya dersi ödevlerine karşı öğrencilerin tutumlarını belirlemek için kullandığı anketin bu araştırmanın amacına göre düzenlenmiş yeni formuyla toplanmıştır. Yücel’in (2004) araştırmasında anketin geçerli ve güvenilir bir araç olduğu belirtilmiş, bu çalışmada da kullanılan ölçme aracının Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı 0,74 olarak hesaplanmıştır.

Kullanılan ölçme aracı beşli Likert tipinde ve on altı maddeden oluşan bir formdur. Öğrencilerin Türkçe ödeviyle ilgili görüşlerinin yer aldığı bu ankette, öğrencilerin eklemek istedikleri bilgi ve görüşlere yer veren bir tane de açık uçlu soru yer almaktadır.

### 2.4. Veri analizi

Araştırmada toplanan veriler SPSS 16.0 paket programında çözümlenmiş ve araştırmanın yöntemine bağlı olarak ki kare ve t testi teknikleriyle analiz edilmiştir. Ev ödevleri konusunda öğrencilerin görüşlerinin hangi maddelerde anlamlı olduğunu tespit etmek için ki kare testi, söz konusu görüşlerin bağımsız değişkenler arasında hangilerine göre farklılaştığını elde etmek için ise t testi kullanılmıştır. Elde edilen sayısal veriler tablolarda görselleştirilmiştir.

## 3. Bulgular

### 3.1. İlköğretim 5. ve 6. sınıf öğrencilerinin Türkçe ödevleri hakkındaki görüşleri

Öğrencilerin Türkçe dersinde verilen ev ödevleriyle ilgili görüşleri Tablo1’de gösterilmiştir. Tabloda yer alan orta ve yüksek düzey aralıklarındaki görüşlerin sayısı düşük düzeydeki maddelerden fazladır. Bu tabloya bakıldığında öğrencilerin Türkçe ödevlerini yaparken istekli oldukları görülmektedir. Örneğin Türkçe dersinde ödev yapmaktan zevk aldığını ( $X= 4,6591$ ) veya ödev yaparken eğlendiğini ( $X= 4,6364$ ) belirtenlerin ortalamaları oldukça yüksek değerdedir. Ankette Türkçe ödevleriyle ilgili olumsuz anlam taşıyan maddelerin tamamının ortalama değerleri düşük düzeydedir. Ödevlerin hangi konuda olursa olsun öğrenci için hep gereksiz olduğuyla ilgili maddenin ortalaması ise 1,2670 değerindedir. Bunun yanında öğrencilerin büyük bölümü Türkçe ödevlerinin derste anlatılan konularla uygun olduğunu ( $X= 4,7159$ ) ve bunları yapmaktan mutluluk duyduklarını ( $X= 4,6989$ ) belirtmişlerdir.

**Tablo 1:** Türkçe ödevleriyle ilgili öğrenci görüşlerinin betimsel değerleri

Maddeler	Ortalama	Standart sapma	Düşük	Orta	Yüksek
			1- 2,6	2,6- 3,4	3,4- 5
1. Türkçe ile ilgili ev ödevlerimi yaparken çok eğleniyorum.	4,6591	0,53209			✓
2. Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yapmaktan çok zevk alıyorum.	4,6364	0,67919			✓
3. Türkçe ev ödevlerini yapmak bana çok sıkıcı geliyor.	1,4034	0,84298	✓		
4. Türkçe ödevlerimi yapmak için oturduğumda uykum geliyor.	1,6534	1,14107	✓		
5. Verilen ödevlerin Türkçe konularını anlamamda çok büyük rolü olduğunu düşünüyorum.	4,1250	1,29449			✓
6. Türkçe dersinde verilen ev ödevlerinin kontrolüyle öğretmen-öğrenci arasındaki diyalogun gelişeceğini düşünüyorum.	4,3807	0,97246			✓
7. Türkçe derslerinde verilen ev ödevlerinin anlatılan konulara uygun olduğunda faydalı olduğuna inanıyorum.	<b>4,7159</b>	0,76268			✓
8. Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yaparken çok dikkatli ve özenli olmaya çalışırım.	4,5625	0,82570			✓
9. Türkçe konularıyla ilgili bildiğim konuların ev ödevi olarak verilmesi beni o konudan soğutuyor.	1,6080	1,21408	✓		
10. Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yaparken kendimi çok mutsuz hissediyorum.	1,3068	0,74616	✓		
11. Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yaparken kendimi çok mutlu hissediyorum.	<b>4,6989</b>	0,76733			✓
12. Türkçe dersinde ev ödevleri yapmanın, zamanımı boşa harcamak olduğunu düşünüyorum.	1,4830	1,08483	✓		
13. Ev ödevleri hangi konuda olursa olsun benim için hep gereksiz olmuştur.	<b>1,2670</b>	0,77256	✓		
14. Türkçe dersinde verilen ev ödevleri, ders kitabı dışındaki kaynaklardan hazırlanırsa daha öğretici olur diye düşünüyorum.	3,6080	1,38140			✓
15. Türkçe dersinde verilen ödevleri internetten araştırmak daha öğretici olur diye düşünüyorum.	2,7216	1,58088		✓	
16. Türkçe dersinde verilen ödevler için ailemin yardımına ihtiyaç duyarım.	3,3011	1,51382		✓	

### 3.2. İlköğretim 5 ile 6. sınıf öğrencilerinin Türkçe ödevleri konusundaki görüşlerinde cinsiyet, sınıf ve akademik başarı düzeyleri arasındaki anlamlı farklılık durumları

Tablo 2’de ilköğretim 5. ve 6. sınıf öğrencilerinin Türkçe ödevleriyle ilgili görüşlerinin cinsiyet, sınıf ve akademik başarı düzeyi değişkenlerine göre anlamlı olup olmadığı ile ilgili bulgular ortaya konulmuştur. Ki-kare testi sonuçlarına göre ilköğretim 5. ve 6. sınıf öğrencilerinin Türkçe ödevleri hakkındaki görüşlerinin cinsiyet değişkenine göre farklı olup olmadığına bakılmış 1., 3., 4. ve 7. maddelerde istatistiksel olarak anlamlılık bulunmuştur. Bu bulguya göre



1. maddede  $X^2(4)$ 'e göre bulunan değer 4,731 ve p değeri (0.030)<0.05;
3. maddede  $X^2(4)$ 'e göre bulunan değer 6,265 ve p değeri (0.021)<0.05;
4. maddede  $X^2(4)$ 'e göre bulunan değer 5,687 ve p değeri (0.018)<0.05;
7. maddede ise  $X^2(4)$ 'e göre bulunan değer 7,829 ve p değeri (0.049)<0.05 olduğundan istatistiksel anlamlılık bulunmuştur.

İlköğretim 5. ve 6. sınıf öğrencilerinin Türkçe ödevleri hakkındaki görüşlerinin sınıf değişkenine göre farklı olup olmadığına bakılmış, 2., 7., 8., 12. ve 15. maddelerde istatistiksel olarak anlamlılık bulunmuştur. Bu bulguya göre

2. maddede  $X^2(4)$ 'e göre bulunan değer 7,412 ve p değeri (0.046)<0.05;
7. maddede  $X^2(4)$ 'e göre bulunan değer 9,775 ve p değeri (0.012)<0.05;
8. maddede  $X^2(4)$ 'e göre bulunan değer 8,043 ve p değeri (0.037)<0.05;
12. maddede ise  $X^2(4)$ 'e göre bulunan değer 9,654 ve p değeri (0.049)<0.05
15. maddede ise  $X^2(4)$ 'e göre bulunan değer 10,085 ve p değeri (0.037)<0.05 olduğundan istatistiksel anlamlılık bulunmuştur.

İlköğretim 5. ve 6. sınıf öğrencilerinin Türkçe ödevleri hakkındaki görüşlerinin akademik başarı düzeyi değişkenine göre farklı olup olmadığına bakılmış, 1., 2., 4., 5., 7, 8., 9. ve 15. maddelerde istatistiksel olarak anlamlılık bulunmuştur. Bu bulguya göre

1. maddede  $X^2(4)$ 'e göre bulunan değer 70,857 ve p değeri (0.019)<0.05;
2. maddede  $X^2(4)$ 'e göre bulunan değer 180,435 ve p değeri (0.002)<0.05;
4. maddede  $X^2(4)$ 'e göre bulunan değer 134,651 ve p değeri (0.028)<0.05;
5. maddede ise  $X^2(4)$ 'e göre bulunan değer 111,692 ve p değeri (0.032)<0.05
7. maddede ise  $X^2(4)$ 'e göre bulunan değer 191,646 ve p değeri (0.001)<0.05
8. maddede ise  $X^2(4)$ 'e göre bulunan değer 84,876 ve p değeri (0.010)<0.05
9. maddede ise  $X^2(4)$ 'e göre bulunan değer 141,181 ve p değeri (0.009)<0.05
15. maddede ise  $X^2(4)$ 'e göre bulunan değer 153,103 ve p değeri (0.029)<0.05 olduğundan istatistiksel anlamlılık bulunmuştur.

**Tablo 2:** Türkçe ödevleriyle ilgili öğrenci görüşlerinin cinsiyet, sınıf ve başarı düzeylerine göre Ki kare değerleri

Maddeler	Cinsiyet		Sınıf		Akademik başarı	
	Ki kare değeri	p<0,05	Ki kare değeri	p<0,05	Ki kare değeri	p<0,05
1. Türkçe ile ilgili ev ödevlerimi yaparken çok eğleniyorum.	4,731	<b>,030</b>	1,311	,261	70,857	<b>,019</b>
2. Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yapmaktan çok zevk alıyorum.	1,783	,218	7,412	<b>,046</b>	180,435	<b>,002</b>
3. Türkçe ev ödevlerini yapmak bana çok sıkıcı geliyor.	6,265	<b>,021</b>	5,703	,554	123,488	,273
4. Türkçe ödevlerimi yapmak için oturduğumda uykum geliyor.	5,687	<b>,018</b>	,580	,911	134,651	<b>,028</b>
5. Verilen ödevlerin Türkçe konularını anlamamda çok büyük rolü olduğunu düşünüyorum.	3,838	,861	2,645	,716	111,692	<b>,032</b>
6. Türkçe dersinde verilen ev ödevlerinin kontrolüyle öğretmen-öğrenci arasındaki diyalogun gelişeceğini düşünüyorum.	3,235	,532	4,033	,703	137,736	,114
7. Türkçe derslerinde verilen ev ödevlerinin anlatılan konulara uygun olduğunda faydalı olduğuna inanıyorum.	7,829	<b>,049</b>	9,775	<b>,012</b>	191,646	<b>,001</b>
8. Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yaparken çok dikkatli ve özenli olmaya çalışırım.	4,994	,615	8,043	<b>,037</b>	84,876	<b>,010</b>
9. Türkçe konularıyla ilgili bildiğim konuların ev ödevi olarak verilmesi beni o konudan soğutuyor.	1,974	,260	1,029	,446	141,181	<b>,009</b>
10. Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yaparken kendimi çok mutsuz hissediyorum.	2,134	,575	7,195	,731	86,267	,315
11. Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yaparken kendimi çok mutlu hissediyorum.	4,557	,737	5,214	,138	96,512	,394
12. Türkçe dersinde ev ödevleri yapmanın, zamanımı boşa harcamak olduğunu düşünüyorum.	3,718	,233	9,654	<b>,049</b>	187,055	,961
13. Ev ödevleri hangi konuda olursa olsun benim için hep gereksiz olmuştur.	4,606	,503	13,406	,555	110,745	,519
14. Türkçe dersinde verilen ev ödevleri, ders kitabı dışındaki kaynaklardan hazırlanırsa daha öğretici olur diye düşünüyorum.	1,066	,821	5,902	,829	124,811	,357
15. Türkçe dersinde verilen ödevleri internetten araştırmak daha öğretici olur diye düşünüyorum.	2,460	,878	10,085	<b>,037</b>	129,502	<b>,029</b>
16. Türkçe dersinde verilen ödevler için ailemin yardımına ihtiyaç duyarım.	1,598	,408	6,059	,553	153,103	,141

Tablo 3'te ilköğretim 5. ve 6. sınıf öğrencilerinin Türkçe ödevleriyle ilgili görüşlerinin cinsiyet, sınıf ve akademik başarı düzeyi değişkenlerine göre aralarında anlamlı farklılık olup olmadığı ile ilgili bulgular ortaya konulmuştur. Yapılan t testi sonuçlarına göre ilköğretim 5. ve 6. sınıf öğrencilerinin Türkçe ödevleri hakkındaki görüşlerinin cinsiyet ve sınıf değişkenlerine

göre anlamlı farklılık bulunmamışken; akademik başarı düzeyi değişkenine göre anlamlı farklılık tespit edilmiştir. Bu bulgulara göre

Cinsiyet için t testi değeri ( $t= 1,047$ ;  $p (0.296) > 0.05$ )

Sınıf için t testi değeri ( $t= -1,868$ ;  $p (0.065) > 0.05$ )

Akademik başarı düzeyi için t testi değeri ( $t= -43,003$ ;  $p (0.000) < 0.05$ ) olarak hesaplanmıştır.

**Tablo 3:** Türkçe ödevleriyle ilgili öğrenci görüşlerinin cinsiyet, sınıf ve akademik başarı düzeylerine göre t testi değerleri

		N	Ortalama	St. Sapma	t	Sig.*	df
Cinsiyet	Erkek	92	3,1610	,36103	1,047	,296	171,010
	Kız	84	3,1027	,37608			
Sınıf	5. sınıf	64	3,2070	,43457	-1,868	,065	102,295
	6. sınıf	112	3,0910	,31912			
Akademik başarı düzeyi		176	-65,31001	20,14796	-43,003	,000	175

\* $p < 0,05$

#### 4. Sonuç ve Tartışma

İlköğretim 5. ve 6. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde verilen ev ödevleriyle ilgili görüşlerinin incelendiği bu çalışmada elde edilen sonuçlar şöyledir:

1. *Türkçe derslerinde verilen ev ödevlerinin anlatılan konulara uygun olduğunda faydalı olduğuna inanyorum, Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yaparken kendimi çok mutlu hissediyorum, Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yapmaktan çok zevk alıyorum, Türkçe ile ilgili ev ödevlerimi yaparken çok eğleniyorum, Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yaparken çok dikkatli ve özenli olmaya çalışırım* gibi maddelerin ortalama değerlerinin oldukça yüksek olduğu görülmüş ve öğrencilerin bu yönde olumlu görüş bildirdiği tespit edilmiştir. Yuladır ve Doğan(2009)'ın araştırmasında öğrencilerin ödevler karşısındaki tutumlarının olumsuz yönde olduğu belirtilmiştir. Bu çalışmada öğrencilerden alınan görüşlerin olumlu yönde olmasında, Türkçe dersinin ilköğretim programında haftalık ders saati olarak kendisine en fazla yer ayrılan derslerin başında gelmesi, öğrencilerin pek çok sınavda Türkçe dersinden başarılı olma beklentileri, ailelerin Türkçe ödevlerine destek verirken fazla zorlanmamaları ve dersin öğretmeninin öğrenciler tarafından sevilmesi gibi pek çok sebebin etkili olabileceği düşünülmektedir. Kısaca öğrencilerin Türkçe dersi ev ödevlerine yaklaşımlarının olumlu yönde ve ödev yapma performanslarının yüksek düzeyde olduğu sonucuna varılmıştır.

2. Türkçe ödevleri hakkındaki görüşlerde cinsiyet değişkenine göre istatistiksel olarak anlamlı farklılık olup olmadığıyla ilgili bulgular incelendiğinde *Türkçe ile ilgili ev ödevlerimi*

yaparken çok eğleniyorum, Türkçe ev ödevlerini yapmak bana çok sıkıcı geliyor, Türkçe ödevlerimi yapmak için oturduğumda uykum geliyor, Türkçe derslerinde verilen ev ödevlerinin anlatılan konulara uygun olduğunda faydalı olduğuna inanıyorum maddelerinde anlamlılık elde edilmiştir. Buna göre ilköğretim 5. ve 6. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersi ödevleri konusunda cinsiyet değişkenine göre sıralanan maddelerde aralarında farklılık olduğu ancak büyük oranda benzer özellikler gösterdikleri ortaya konulmuştur. Anlamli bulunan maddeler değerlendirildiğinde kız ve erkek öğrencilerin derse karşı takındıkları tutum arasında farklılık olduğu anlaşılmaktadır. Bu durumda kız ve erkek öğrencilerin ödevlere karşı *sevme*, *sıkılma*, *fiziksel tepki* ve *inanç* değerlerinin büyük oranda farklılık gösterdiği ve ayırıcı birer özellik olduğu görülmüştür. Ancak yapılan t testi sonuçlarına göre öğrencilerin tümü arasında anlamlı farklılık bulunamamıştır. Buna göre öğrencilerin cinsiyetlerinin Türkçe dersi ödevleri hakkındaki görüşlerinde ayırıcı bir değişken olmadığı sonucuna varılmıştır.

3. İlköğretim 5. ve 6. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersi ödevleri konusunda sınıf değişkenine göre aralarında istatistiksel olarak anlamlı farklılık olup olmadığıyla ilgili maddeler ele alındığında,

- öğrencilerin ders çalışma alışkanlıklarına işaret eden *Türkçe dersinde verilen ödevleri internette araştırmak daha öğretici olur diye düşünüyorum* maddesinin;
- öğrencilerin bilgi alt yapılarına işaret eden *Türkçe dersinde ev ödevleri yapmanın, zamanımı boşa harcamak olduğunu düşünüyorum* maddesinin;
- öğrencilerin ders çalışma titizliklerine ve derse karşı ilgilerine işaret eden *Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yaparken çok dikkatli ve özenli olmaya çalışırım* maddesinin;
- öğrencilerin derse karşı inanç ve dersin hedeflerini sorgulama düzeylerini gösteren *Türkçe derslerinde verilen ev ödevlerinin anlatılan konulara uygun olduğunda faydalı olduğuna inanıyorum* maddesinin;
- öğrencilerin derse karşı motivasyonlarına işaret eden *Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yapmaktan çok zevk alıyorum* maddesinin

anlamlı olduğu tespit edilmiştir. Anlamli bulunan maddelerden ders çalışma alışkanlığına ve öğrencilerin bilgi alt yapısına işaret eden maddeler değerlendirildiğinde 5. ve 6. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde öğrendikleri konuların ödevlere dönüştürülürken konuyla ilgili olan ödevlere karşı olumlu görüş bildirdikleri, aksi durumda ise ödevlerin boşa zaman harcamaya sebep olacağı düşüncesini taşıdıkları anlaşılmaktadır. Bu sonuç ise öğrencilerin

Türkçe dersinde işlenen konuların sınıf içinde öğrenilebilirliğinin yeterli düzeyde olabileceği konusundaki farkındalıklarını ve konuları pekiştirme ihtiyacı duymadıklarını düşündürmektedir.

Anlamli bulunan maddelerden öğrencilerin ders çalışma alışkanlıklarını gösteren internetten araştırarak ödev yapma maddesi değerlendirildiğinde, öğrencilerin teknoloji destekli ödevler konusunda olumlu görüş belirttikleri görülmüştür. Bu durum öğrenciler için internetten ödev yapmanın kolaylığı, ödev yaparken kütüphane veya farklı kaynaklara başvurmadan bilgiye ulaşmanın pratikliği, internet ortamında ödev araştırmanın eğlenceli olabileceği gibi sebeplere bağlanabilir. Ayrıca bu durum öğrencilerin modern öğretim teknolojilerine karşı daha yatkın olduklarını da düşündürmektedir.

Anlamli bulunan maddelerden öğrencilerin dersin ödevini yapmaktan zevk almalarını ve derse karşı ilgili ve özenli olmalarını belirten maddeler değerlendirildiğinde, öğrencilerin Türkçe dersine olumlu yaklaştıklarını ve ödev hazırlarken de aynı duyguya sahip olduklarını söyleyebiliriz. Tüm bu anlamli maddelere karşın yapılan t testi sonucunda bulunan değer, öğrencilerin Türkçe ödevleriyle ilgili görüşlerinde sınıf değişkeninin ayırıcı bir değişken olmadığı sonucuna varılmıştır. Bunun sebepleri arasında Türkçe öğretim programının ilköğretim birinci ve ikinci kademesi arasında aşamalı bir geçişin sağlandığı, öğrencilerin 5. sınıfta yaptıkları öğretim etkinlikleriyle 6. sınıfta yaptıkları etkinliklerin benzerlik taşıdığı ve Türkçe dersini öğreten öğretmenlerin *sınıf öğretmeni* ve *branş öğretmeni* olarak öğrenciler üzerinde ayırıcı bir etki yaratmadığı gibi gerekçeler sunulabilir.

4. İlköğretim 5. ve 6. sınıf öğrencilerinin Türkçe dersinde verilen ödevler konusunda akademik başarı düzeyi değişkenine göre aralarında istatistiksel olarak anlamli farklılık olup olmadığıyla ilgili maddeler ele alındığında; öğrencilerin *Türkçe ile ilgili ev ödevlerimi yaparken çok eğleniyorum*, *Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yapmaktan çok zevk alıyorum*, *Türkçe ödevlerimi yapmak için oturduğumda uykum geliyor*, *Verilen ödevlerin Türkçe konularını anlamamda çok büyük rolü olduğunu düşünüyorum*, *Türkçe derslerinde verilen ev ödevlerinin anlatılan konulara uygun olduğunda faydalı olduğuna inanıyorum*, *Türkçe dersinde verilen ev ödevlerini yaparken çok dikkatli ve özenli olmaya çalışırım*, *Türkçe konularıyla ilgili bildiğim konuların ev ödevi olarak verilmesi beni o konudan soğutuyor*, *Türkçe dersinde verilen ödevleri internetten araştırmak daha öğretici olur diye düşünüyorum* maddelerinde akademik başarı düzeylerine göre aralarında anlamli farklılık bulunmuştur. Yapılan t testi sonuçları da akademik başarı düzeyinin Türkçe dersi ödevlerine karşı öğrencilerin görüşlerinde anlamli bir değişken olduğunu ortaya koymuştur. Bu durumun sebebi olarak başarılı öğrencilerin derse karşı olumlu yaklaştıkları, okul içi etkinliklerde olduğu gibi okul dışındaki etkinliklerde de aynı ilgi ve tutuma sahip oldukları, dersin öğretmeninin dersi sevdirmeye ve ders başarısında etkili bir rol

oynadığı, teknolojik gereksinimlerin ödevlerle bağdaştırıldığında ilgi çekici olduğu ve ödev yapma isteğini artırdığı gibi gerekçeler gösterilebilir.

### 5. Öneriler

Bu sonuçlar doğrultusunda Türkçe dersi ödevleri üzerine yapılacak yeni araştırmalar için yapılabilecek öneriler şunlardır:

1. Ödev hazırlama stratejileriyle ilgili araştırmalar yapılabilir.
2. Türkçe dersi ödevlerinin verimini artırmak için alan araştırması yapılabilir.
3. Türkçe dersi ödevlerinin daha etkili ve verimli olması için farklı örneklemelerden veri toplanarak geniş çaplı araştırmaların sayısı artırılabilir.

### Kaynaklar

- ALADAĞ, C. ve DOĞU, S. (2009). Fen ve Teknoloji Dersinde Verilen Ödevlerin Öğrenci Görüşlerine Göre Değerlendirilmesi. *Selçuk Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*. 21, 15-23.
- ALTUNIŞIK, R., COŞKUN, R., BAYRAKTAROĞLU, S. ve YILDIRIM, E. (2010). *Sosyal Bilimlerde Araştırma Yöntemleri SPSS Uygulamalı*. Sakarya: Sakarya Yayıncılık.
- CEMİLOĞLU, M. (2001). *İlköğretim Okullarında Türkçe Öğretimi*. İstanbul: Alfa Yayınları.
- COOPER, H. (2001). Homework for All-In Moderation. *Educational Leadership*. 58(7), 34-45.
- COŞKUN, E., GELEN, İ. ve KAN, M. O. (2009). Türkçe Dersindeki Performans Ödevleri Konusunda Öğretmen ve Öğrenci Görüşlerinin Değerlendirilmesi. *Mustafa Kemal Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü Dergisi*, 11(6), 22-55.
- DEMİREL, M. (1989). *İlkokul Beşinci Sınıf Yabancı Dil Öğretiminde Ev Ödevi Olarak Alıştırmaların Öğrenci Erişine Etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara: Hacettepe Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü,.
- DOYLE, M. E. ve BARBER, B. S. (1990). Homework as a Learning Experiences. (3rd. Edition). Washington, D.C: National Education Association. Web: <http://www.nea.org/home/1709.htm> Erişim Tarihi: 19.04.2012.
- FEHRMAN, P. G., KEİTH, T. Z. & REİMERS, T. M. (1987). Home Influence on School Learning: Direct and Indirect Effects of Parental Involvement on High School Grades. *Journal of Educational Research*, 80, 330-337.

- GÖÇER, A. (2007). Türkçe Öğretiminde Ölçme ve Değerlendirme (ed. A. H. Kırkkılıç ve H. Akyol.). *İlköğretimde Türkçe Öğretimi*. Ankara: Pegem A Yayıncılık.
- GÜR, H. (2003). Ev Ödevi Yapma Stillerinin Akademik Başarıya Etkisi. Web: [http://www.matder.org.tr/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=8&Itemid=38](http://www.matder.org.tr/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=8&Itemid=38) Erişim Tarihi: 18.04.2012.
- HANCOCK, R. D. (2000). Impact of Verbal Praise on College Students' Time Spent on Homework. *The Journal of Educational Research*, 93(6), 384-389.
- KARASAR, N. (2000). *Bilimsel Araştırma Yöntemi*. Ankara: Nobel Yayınları.
- KRALOVEC, E. & BUELL, J. (2001). End Homework Now. *Educational Leadership*, 58(7), 39-42.
- KRAPP, J. V. (1988). Teaching Research Skills: A Critical-Thinking Approach. *School Library Media Journal*, 34(5), 18-27.
- MEB. (2005). İlköğretim Türkçe Dersi Öğretim Programı ve Kılavuzu (6, 7, 8. Sınıflar). Ankara.
- OKUTAN, M. (1990). Yeni Ödev Yönetmeliğinin Getirdiği Yenilikler Nelerdir? *Milli Eğitim Dergisi*, 94, 73-77.
- ÖNAL, İ. H. (1995). Ödevlerle Kazandırılan Değerler. *Milli Eğitim Dergisi*, 126, 68-69.
- ÖZBEN, B. G. (2006). *İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Fen Bilgisi Dersindeki Başarılarına Ev Ödevi Çalışmalarının Etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- SARIGÖZ, O. (2011). Ortaöğretim Öğrencilerinin Kimya Derslerinde Verilen Ev Ödevleri Hakkındaki Düşüncelerinin Değerlendirilmesi. *Electronic Journal of Vocational Colleges*. 80-87.
- SMİTH, J. B. (1989). Library Media Center Programs For Middle Schools; A Curriculum Based Approach. Chicago: American Library Assaciation. Web: [http://search.ala.org/search?q=a+curriculum+based+approach&btnG=Search&entq=r=0&sort=date%3AD%3AL%3Ad1&output=xml&GO.x=0&client=default\\_frontend&nu=10&GO.y=0&ud=1&oe=UTF-8&ie=UTF-8&proxystylesheet=ALA&proxyreload=1&proxyreload=1&site=default\\_collection&proxyreload=1](http://search.ala.org/search?q=a+curriculum+based+approach&btnG=Search&entq=r=0&sort=date%3AD%3AL%3Ad1&output=xml&GO.x=0&client=default_frontend&nu=10&GO.y=0&ud=1&oe=UTF-8&ie=UTF-8&proxystylesheet=ALA&proxyreload=1&proxyreload=1&site=default_collection&proxyreload=1) Erişim Tarihi: 20.04.2012.
- TEMEL, A. (1989). Öğrenci Ödevleri Bilinçli Verilmeli. *Çağdaş Eğitim Dergisi*, 140, 12-14.
- VARIŞ, F. (1985). *Eğitim Bilimine Giriş*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları. No:146.

- YAPICI, N. (1995). İlkokullarda Öğretmen, Öğrenci ve Velilerin Ev Ödevi Konusundaki Görüşlerinin Belirlenmesi. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara Üniversitesi Sosyal Bilimler Enstitüsü, Ankara.
- YEŞİLYURT, S. (2006). Lise Öğrencilerinin Biyoloji Derslerinde Verilen Ev Ödevlerine Karşı Tutumları Üzerine Bir Çalışma. *Erzincan Eğitim Fakültesi Dergisi*, 8(1), 37-53.
- YULADIR, C. ve DOĞAN, S. (2009). Fen ve Teknoloji Dersinde Öğrencilerin Ev Ödevi Performansını Arttırmaya Yönelik Bir Eylem Araştırması. *Çankaya Üniversitesi Fen-Edebiyat Fakültesi Dergisi*, 12, 211-236.
- YÜCEL, A. S. (2004). Ortaöğretim Düzeyindeki Öğrencilerin Kimya Derslerinde Verilen Ev Ödevlerine Karşı Tutumlarının İncelenmesi. *Gazi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 24(1), 147-159.