

## SINIF ÖĞRETMENLERİNİN EV ÖDEVLERİNE YÖNELİK UYGULAMALARININ VE GÖRÜŞLERİNİN DEĞERLENDİRİLMESİ\*

Bayram ÖZER\*\*

Sabahat ÖCAL\*\*\*

### Özet

Araştırmanın temel amacı, sınıf öğretmenlerinin ev ödevlerine yönelik uygulamalarını, izledikleri stratejileri ve görüşlerini belirlemektir. Bu amaçla 50 maddelik beşli Likert tipi ile üç açık uçlu sorudan oluşan anket geliştirilmiştir. Bu yönüyle betimsel bir nitelik arz eden çalışmada ortalama, frekans ve yüzdeler kullanılmıştır. Nitel veriler içerik analizi yapılarak değerlendirilmiştir. Anket, Adana ilinde bulunan basit tesadüfi yöntemle belirlenen 11 ilköğretim okulundan seçilen 100 sınıf öğretmenine uygulanmıştır. Araştırma sonucunda elde edilen bulgular çerçevesinde; öğretmenlerin anketlere vermiş olduğu cevaplar ev ödevleriyle ilgili genel olarak doğru uygulamalar yaptıklarını göstermektedir.

**Anahtar Kelimeler:** Ev Ödevleri, Öğretmenlerin Ödev Uygulamaları, Öğretmenlerin Ödevle İlgili Görüşleri

### THE EVALUATION OF THE APPLICATIONS AND OPINIONS OF CLASSROOM TEACHERS FOR HOMEWORKS

### Abstract

The main purpose of this research is determining the applications, the strategies followed and opinions of classroom teachers for homework. For this purpose a survey which consists of five-point likert type with 50 items and 3 open-ended questions is developed. In the research, with this regard, which has a descriptive qualification for the analysis of the data; mean, frequency and percentile values are used. Qualitative data is evaluated by content analysis. The survey is applied to 100 classroom teachers chosen from 11 primary schools in Adana by using simple random method. According to the data obtained from research results, the teachers' answers for the survey shows that they generally do correct applications about homework.

**Keywords:** Homework, Homework Practices of Teachers, Teachers' Views on Homework.

### Giriş

Değişen eğitim sistemi anlayışı ile birlikte, bilginin transferi, bilgiyi yeni duruma çevirebilme ve uygulama önem kazanmaktadır. Eğitim kurumu olan okulların tek işlevi bilgi vermek değil; öğrenim içeriğini genişletmek, desteklemek ve onlara yaşam deneyimi

---

\* Bu makale "İlköğretim 4. ve 5. Sınıf Öğrencilerinin Ev Ödevlerine Yönelik Tutumlarının Oluşmasında Ailelerin ve Öğretmenlerin Rolü" isimli tezden üretilmiştir ve 11. Sınıf Öğretmenliği Sempozyumu'nda bildiri olarak sunulmuştur.

\*\* Yrd. Doç. Dr.; Mustafa Kemal Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, ozer.bayram@gmail.com.

\*\*\* Tokat Milli Eğitim Müdürlüğü, sabahatdener@hotmail.com.

kazandırmak da olmalıdır. Bunun gibi deneyimler, ister ders içinde ister ders dışında verilsin, eğitim programı kapsamına girmektedir (Varış, 1985: 18). Başka bir deyişle etkinliğin sınıf içinde ve dışında olması mühim değildir. Eğitim öğretim kapsamına giren her uğraş aynı amacı gütmektedir. Hiçbir uygulama rastgele veya tesadüfi olarak verilmez. Çünkü eğitim, istendik davranışların ortaya çıkmasını hedefler. Bu hedefler doğrultusunda çeşitli uygulamalara gider. Değişen eğitim programlarının çeşitli yenilikleri tercih etmesinin sebebi de öğrencilerin istenilen davranışları kazanmaları için en doğru yolu bulma çabasıdır. (Bacanlı, 2012). Öğrencilere kazandırılacak bu davranışlar okul içerisinde verildiği gibi sınıf dışına da çıkmaktadır. Çünkü eğitim sadece okulla sınırlı kalmaz. Eğitim öğretim uygulamalarının sınıf dışına taşan uzantılarından biri de ev ödevleridir.

2300 sayılı Tebliğler Dergisi'nde (1989) ödev, “öğrencinin, ders dışı zamanlarında yönetmelikte belirtilen amaçlar doğrultusunda tek başına veya grup içinde yapacağı çalışmalarla meydana getireceği metin, araç ve benzerleri” şeklinde tanımlanır. Cooper ise (2001: 34) ev ödevini, öğrencinin bağımsız ve sorumlu karakter özelliklerini besleyen, aileleri eğitim sürecinde tutan, çocuklarının başarıları ile ortaya koyduklarına karşı olumlu tutum sergilemelerine neden olan bir aktivite olarak tanımlamıştır.

Öğretmenler tarafından sıkça kullanılan ev ödevi, çeşitli nedenlere bağlı olarak öğrencilere verilmektedir. Ödevin, okullarda öğrenilenleri tekrar etmeye ve pekiştirmeye yardımcı olduğu, öğrencilerin sorumluluk ve özgüven duygusunu geliştirmeye, bağımsız olarak veya iş birliği hâlinde çalışabilme becerisini kazandırmaya (Cooper, 2006: 73; Corno, 2000: 532; Halis, 2001: 2; Sgouros ve Martin, 2005: 4) yardımcı olduğu düşüncesi, öğretmenlerin ev ödevini hâlen kullanıyor olmasının sebeplerinden birkaçıdır. Yapılan araştırmalar öğretmenlerin ev ödevlerine bakış açılarını da yansıtmaktadır. Barnes (2001) 4. sınıflar üzerinde yaptığı araştırma; öğrenci, veli, öğretmen tutumlarını da incelemiş ve en olumlu tutum düzeyinin öğretmenlere ait olduğunu ortaya koymuştur. Babadoğan'ın (1990) “Ev Ödevlerinin Eğitim Programları İçindeki Yeri” başlıklı çalışmasından ise, öğretmenlerin ev ödevlerinin verilmesi gerekliliği konusunda hem fikir oldukları sonucu ortaya çıkmıştır. Bazı durumlarda ise öğretmenler, ödevin yararı olduğuna inanmasa bile ödev vermeyi sadece yapılması gereken bir görev olarak gördüğünden ya da velilerce en çok ödev veren öğretmenin en iyi öğretmen olarak değerlendirilmesinden kaynaklı olarak, ödev verme alışkanlıklarını devam ettirmektedirler. Buna karşılık ödevlerin olumsuz yönlerine dikkat çeken kaynaklar, (Cooper, 2006: 32; Gordon, 1993: 19; Güvençer, 2002; Kralovecve Buell, 2000: 42) aslında ev ödevinin değil, uygun olmayan stratejilerin üzerinde durmaktadırlar. Dolayısıyla öğretmenlerin ne amaçla, ne tür ve ne kadar ödev verdiği, nasıl değerlendirdiği, öğrencilerden ne beklediği,

ailelere bu konuda nasıl rehberlik ettiği üzerinde durulması gereken önemli bir konudur. Öğrencinin yaşına, öğrenme hızına, ilgi alanlarına, uygunluğu gibi ölçütleri göz önünde bulundurmadığında, öğrencilerin ev ödevlerini yaparken isteksiz olma, bıkkınlık gibi olumsuz tutum geliştirmelerine neden olabilmektedir (Yılmaz, 2003: 125). Bu durumda ödevlerin faydalarından çok zararları ortaya çıkmakta, yapılan etkinlikler ise zaman kaybı ve çocukların hiç hoşlanmadığı bir uğraş olmaktan öteye gidememektedir.

Ev ödevinin dezavantajlarının ortadan kalkması ve daha etkili bir öğretim tekniği olması için çeşitli kaynaklar (Akingüç, 2002; Binbaşıoğlu, 1994a: 51; Carr, 1999; Dinçer ve Ulutaş, 2003; Duygulu, 2007; Hallam, 2004: 29; Özdaş ve Ergün, 1997: 4; Paulu ve Darby, 1998: 71; Salk, 2009; Sullivan ve Sequera, 1995: 346-349; Türkoğlu, Karakuş ve İflazoğlu, 2007: 109-114; Vatter, 1992: 292-294) öğretmenlere ev ödevleriyle ilgili izleyecekleri stratejiler konusunda şu önerileri getirmişlerdir;

- Ödevlerin belirli bir amacı olmalıdır. Eğer ev ödevi etkili bir şekilde ve amaçlı olarak kullanılıyorsa, ödüllendirici olabilir. Amaçlı ev ödevi anlamlıdır, uygundur, yaratıcıdır, kalitelidir. Ev ödevinin amacı öğrencilere açıklanmalıdır. Öğrencilerin, amacı anladıklarından emin olunmalıdır. Ev ödevleri ile ilgili çalışmalar, eğer öğretmenler tarafından dikkatle planlanırsa ve öğrenci için bir anlam ifade ediyorsa ev ödevlerinin çok yararlı olduğunu göstermiştir. Öğrenciler eğer öğrendiklerini kullanabileceklerine inanırlarsa öğrenmek için daha fazla çaba harcarlar.
- Öğretmenler, düzenli aralıklarla anne babalarla görüşerek, anne babaların ev ödevleri hakkındaki görüşlerini öğrenmeli, anne babalara çocuklarına nasıl yardımcı olacakları ile ilgili bilgiler vermelidirler. Öğretmenlerin anne babalarla görüşmesi sonucunda, çocukların ödevlere karşı olan tutumu, ilgisi ve ailesinden destek alıp almadığı ortaya çıkacaktır. Öğretmenler, anne babalara çocuklarının rahat çalışması için ev ortamını nasıl düzenleyecekleri ve çocuklarına nasıl rehberlik edecekleri konusunda yardımcı olmalıdır. Öğrencilerin ödevlere yönelik katılımı ve düzeyleri kayıt edilerek, ailelerine rapor edilmelidir.
- Ödevleri çeşitlendirmek gereklidir. Orijinal olarak hazırlanmış ev ödevleri, ilgiyi artırır. Aynı tür ödevleri yapmak öğrenciler için çok can sıkıcı bir durumdur.
- Öğrencilerin ilgi ve yetenekleri doğrultusunda ev ödevi vermeye dikkat edilmelidir. Öğrenciler ilgi ve yeteneklerine uygun olan ödevleri sıkılmadan ve zorlanmadan yapacaklarından, ev ödevlerine karşı olumlu duygular besleyeceklerdir. Ödevlerini yapabildiklerini görmek öz güvenlerini artıracaktır

- Öğretmenler, daha çok düşünmeyi geliştiren, yaratıcılığı destekleyen ve araştırmaya sevk eden ev ödevleri vermelidirler. Ev ödevleri verilen dersleri destekleyici ve araştırmaya yönelik olmalıdır. Ev ödevi öğrencilerin bilgileri kitaptan deftere aktarması şeklinde değil, araştırmasını, deney yapmasını, yaşayarak öğrenmesini sağlamalıdır. Bu amaçla öğrencilere farklı hazırlık gerektiren (fotoğraf çekme, proje hazırlama, materyal toplama vb.) ev ödevleri vererek bilgiye ulaşmanın farklı yolları gösterilebilir. Bu yollarla öğrencilerin hem eğlendikleri hem de öğrendikleri görülecektir.
- Ödev, asla bir ceza yöntemi olmamalıdır. Notları iyi olan öğrenciler değil de, yalnızca zayıf olanlara ve yaramazlık edenlere ödev veren bir öğretmen ev ödevinin eğitici görevinin bir kenara atılıp cezaların en büyüğü olarak görülmesine yol açacaktır.
- Verilen ödevin dikkatle planlanması, ciddiye alınması ve uygun şekilde gözden geçirilip öğrenciye dönüt verilmesi gerekir. Ödevler ister ev, ister sınıf, isterse araştırma niteliğindeki ödevler olsun kesinlikle öğretmenin kontrolünden geçmelidir. Öğretmen tarafından kontrol edilmeyen ödevler öğrenciye yararlı olmadığı gibi, onları baştan savmacılığa ve ödev yapmamaya sevk eder. Öğrencinin emek harcayarak yaptığı ödev, eğer öğretmeni tarafından incelenmemiş ve değerlendirilmemişse bu öğrenci açısından ciddi bir hayal kırıklığı oluşturur. Bundan sonra verilecek ödevleri yapma konusunda isteksiz bir tutum takınacaktır, çünkü çocuk eğer başarılıysa takdir edilmeyi ister. Başarısızsa nerde hata yaptığını bilmesi gerekir. Özellikle iyi ve doğru tarafların yazılı ve sözlü olarak vurgulanması öğrencinin üzerinde çok fazla olumlu etkiler yaratır. Ev ödevleri öğretmenler tarafından dikkatli bir şekilde incelenmeli, üzerine eğitici notlar yazılmalı ve öğrencilere geri dağıtılmalıdır. Ödevleri sadece öğretmenin değil, öğrencinin kendisi düzeltebilir. Bu düzeltme işlemi sınıfça, kümece ya da bireysel olarak olabilir.
- Öğretmen derste ödevi açıklamak için gerekli zamanı ayırmalıdır. Öğretmenin dersin sonunda bir iki saniye içinde verdiği ödevi öğrencilerin anlaması beklenemez. Öğrencilere işlenecek yolları, neleri, nasıl, ne kadar, yapacağına dair ipuçlarını, gerekli araç gereçleri, bitirme süresini ve genel biçim hakkında gerekli bilgileri vermelidir. Gerekirse ödevi not ettirmelidir.
- Bazı alıştırmaya ödevlerinin sözlü olarak öğrencilere yazdırılması veya tahtadan not ettirilmesi hatalara neden olmaktadır. Bu gibi durumlarda ödev konularının öğrencilere bir kaynaktan çoğaltılarak verilmeleri uygun olacaktır.

- Ödevlerini zamanında yapan öğrenciler için ödüller verilmelidir. Özellikle rasgele zamanlarda verilen ödüller daha teşvik edicidir. Bu şekilde öğrencileri motive etmek de mümkündür.
- Diğer öğretmenlerle birlikte ev ödevinin verilme sıklığı, uzunluğu gibi konularda ortak planlamalar yapılmalıdır.
- Kişisel öğrenmeyi sağlayacak ödevler verilmeli, bireysel farklılıklar dikkate alınmalıdır. Her öğrencinin farklı öğrenme stili olduğu, farklı sosyoekonomik ailelerden geldiği unutulmamalıdır.
- Ödev açık ve iyi tanımlanmış olmalıdır. Ödevleri bütün öğrencilerin anlayacağı şekilde açıklamak, öğrenilecek konuya karşı ilgi çekmede önemlidir.
- Ödev öğrencilerin ayıracağı zaman göz önünde bulundurulmalıdır: Eğitimciler, öğretmenlerin ödev verirken öğrencilerin yaşlarına ve eğitimsel konularına göre ayarlanmasının önemi üzerinde durmaktadır. Bununla birlikte öğrencilerin aileleriyle olan ilişkilerini ve sosyal faaliyetlerini sınırlandıracağından hafta sonlarında ve bayramlarda ödev verilmemesi gerektiği belirtilmektedir.

Öğrencinin eğitim-öğretim hayatında aile kadar önemli rolü olan öğretmenlerin, özellikle ilköğretim çağındaki öğrenciler için sorumluluklarının çok fazla olduğu bilinmektedir. Çünkü bu dönemdeki öğrenciler çoğu zaman anne babalarından çok öğretmenlerine itibar ederler. Öğretmenlerinin her yaptıklarını doğru olarak algırlar. Dolayısıyla söz konusu kaynakların da belirttiği gibi, öğretmenlerin ödevler konusunda uyguladığı stratejiler büyük önem arz etmektedir.

Öğrencilerin ev ödevlerine karşı tutumları öğretmenlerinin ödevler konusunda izledikleri stratejilerle doğrudan ilgilidir. Çünkü bazı öğretmenler öğrencilere hem fazla hem de ağır ödevler verirken ödevin niteliğini çok fazla dikkate almamaktadırlar. Bu da öğrencilerin ödevlere karşı olumsuz tutum geliştirmesine sebep olmaktadır. Bunun aksine öğrencilerin yeteneklerine uygun ve nitelikli ödevler veren öğretmenler hem öğrencilerinin ödevlerden zevk almasını hem de yeteneklerini geliştirmesini sağlamaktadır. Bu sayede öğrencilere eğitime ve okula karşı da olumlu tutum geliştirmektedirler (Kapıkıran ve Kıran, 1999: 54). Bu yüzden öğretmenler ödev verirken ve ödevlerle ilgili bütün uygulamalar esnasında yukarıda verilen kurallara uymalıdır. Aksi takdirde ödevlerin öğrencilerin gelişimine yararı olması beklenirken, zararlı olmasının önüne geçilemez.

### Araştırmanın Amacı

Araştırmanın amacı, sınıf öğretmenlerinin ev ödevlerine yönelik uygulamalarını, izledikleri stratejileri ve bu uygulama ve stratejilerle ilgili görüşlerini belirlemektir. Bu amaç doğrultusunda aşağıdaki sorulara cevap aranmıştır:

1. İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğretmenlerinin ev ödevi uygulamalarına yönelik stratejileri/uygulamaları nelerdir?
2. İlköğretim 4. ve 5. sınıf öğretmenlerinin ev ödevlerine yönelik görüşleri nelerdir?

### Araştırma Modeli

Araştırma tarama modelinde yapılandırılmış betimsel bir çalışmadır (Erözkan, 2007: 13). Araştırmanın evrenini Adana ili Seyhan İlçesindeki 56 ilköğretim okulunda görev yapan bütün 4. ve 5. sınıf öğretmenleri oluşturmaktadır. Öğretmenlerin seçilmesi için amaçlı örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Bunun için 11 ilköğretim okulunda bulunan öğretmenler içerisinden ulaşılabilen ve araştırmaya gönüllü olarak destek veren, aynı zamanda sınıfları bakımından eşit sayıda toplam 100 öğretmene ulaşılmaya çalışılmıştır. Araştırmaya dâhil olan 100 sınıf öğretmenin 52'si 4. sınıf, 48'i ise 5. sınıf öğretmenidir.

### Veri Toplama Aracı

Veri toplama aracı hazırlanırken öncelikle konu ile ilgili dokümanlar incelenmiştir. Öğretmenlerin görüş ve düşünceleri alınmıştır. Öğrencilerin öğretmenlerinden beklentileri belirlenmiş, elde edilen ölçütlerden hareketle öğretmen görüş anketi soruları geliştirilmiştir. Anket üç bölümden oluşturulmuştur. Birinci bölümde öğretmenlerin cinsiyet, kıdem, mezun olduğu öğretim programı ile ilgili sorulara yer verilmiştir. İkinci bölümde ise 52 maddeden oluşan ve “Her zaman”, “Genellikle”, “Bazen”, “Nadiren”, “Hiçbir zaman” seçenekleriyle değerlendirilecek olan Likert tipi şeklinde hazırlanmıştır. Anketin üçüncü bölümü ise açık uçlu üç sorudan oluşmaktadır. Anketin pilot uygulamasından önce uzman görüşleri alınmış, ifadeler üzerinde dil ve anlaşılabilirlik yönünden düzeltmeler yapılmıştır. Toplam 87 öğretmenle gerçekleştirilen ön çalışma sonucunda faktör analizi ve güvenilirlik çalışması gerçekleştirilmiştir. Ön uygulamada maddeler öncelikle dil ve anlaşılabilirlik noktasında değerlendirilmiş ve öğretmenlerin bu konudaki düşüncelerine göre düzenlenmiştir. Daha sonra faktör yükü 0.40 ve üzeri olan maddeler değerlendirilmeye alınmış, faktör yükü düşük olan 5. ve 16. soru değerlendirmeden çıkartılarak ikinci bölüm 50 maddeye düşürülmüştür. Olumsuz maddeler ters çevrilerek güvenilirlik çalışması yapılmıştır. Buna göre anketin Cronbach Alpha güvenilirlik katsayısı .89 olarak bulunmuştur.

### Verilerin Analizi

Verilerin çözümlenmesinde aritmetik ortalama, frekans ve yüzde alma yöntemleri kullanılmıştır. Yüzdeler alınırken anketteki cümlelerin anlam bakımından olumlu ya da olumsuz olmasına göre sınıflandırılmış ve bu sınıflandırma dikkate alınarak tablolaştırılmıştır. Dağılımın orta noktasını göstermek amacıyla aritmetik ortalama, dağılımdaki değerlerin ortalamaya göre ne uzaklıkta olduğunu ölçmek amacıyla standart sapma kullanılmıştır. Açık uçlu sorulara verilen cevaplar ise tek tek okunmuş ve okunan veriler kendi içinde kategorilere ayrılmıştır. Kategorilere ayrılan verilerin frekans ve yüzdeleri bulunarak tablolar halinde sunulmuştur. Nicel verilerin çözümlenmesinde likert ölçeğinde bulunan derecelerin çözümlenmesi aşağıdaki aralıklara göre yapılmıştır.

1.00 - 1.80 arası	Hiçbir zaman
1.81 - 2.60 arası	Nadiren
2.60 - 3.40 arası	Bazen
3.41 - 4.20 arası	Genellikle
4.21 - 5.00 arası	Her zaman

### Bulgular

Bu bölümde araştırmanın temel amacı ve alt amaçları ile ilgili verilerin çözümlenmesiyle elde edilen bulgulara ve bu bulguların yorumlarına yer verilmiştir.

**Tablo 1:** Öğretmenlerin Öğrencilerine Ödevler Konusunda Rehberlik Yapmak için Uyguladığı Stratejiler

Ankette Yer Alan İlgili İfadeler		$\bar{X}$	SS
1	Ödevlerin kendileri için önemli olduğunu açıklarım.	4,61	0,56
6	Ödevlerin kendilerine neler kazandıracığını anlatırım.	4,48	0,79
10	Tüm ödevleri duyurup, bunları not alabilmeleri için gerekli zaman tanırım.	4,52	0,71
13	Ödevlerin ne zaman teslim edileceğini söylerim.	4,83	0,37
14	Ödevlerine yardımcı olabilecek kaynakları tanıtırım.	4,45	0,60
16	Ödevleri dersin sonunda birkaç dakikada veririm.	3,47	1,20
25	Ne amaçla ödev verdiğimi açıklarım.	4,60	0,55
27	Ödevleri nasıl yapacaklarını açıklarım.	4,34	0,80
29	Her sınıf seviyesinde ödev türleri için yönergeler hazırlarım.	3,49	0,93
47	Bağımsız araştırma yapabilecekleri yerler hakkında bilgi veririm	3,83	1,06
48	Ödevlerini yaparken yararlanabilecekleri kaynaklara yönlendiririm.	4,16	0,72

Tablo 1'e bakıldığında ankette yer alan ifadeler verilen yanıtların "her zaman" ( $\bar{X} = 4,21-5,00$ ) ve "genellikle" ( $\bar{X} = 3,40-4,20$ ) şeklinde olduğu görülmektedir. Anketin 1, 6, 10, 13, 14 ve 27. maddelerine öğretmenler "her zaman", geri kalanlarına ise "genellikle" yanıtı vermişlerdir.

**Tablo 2:** Öğretmenlerin Öğrencilere Ödev Verirken Nitelik ve Nicelik Bakımından Dikkate Aldığı Stratejiler

Ankette Yer Alan İlgili İfadeler		$\bar{X}$	ss
2	Yaş ve sınıf seviyesini dikkate alarak ödev veririm.	4,72	0,60
4	Hem grupla hem de bireysel olarak yapacakları türden ödevler veririm.	4,02	0,82
5	Bireysel farklılıkları dikkate almadan sınıf geneline uygun ödevler veririm.	3,01	1,17
8	Arkadaşlarıyla ilişkilerini kuvvetlendirecek türden ödevler veririm.	3,56	0,75
9	Tercihlerini kendilerinin yapabileceği alternatifli ödevler veririm.	3,46	0,79
11	Öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak ödev veririm.	4,30	0,70
12	Verdiğim ödevlerin açık ve iyi tanımlanmış olmasına özen gösteririm	4,57	0,63
15	Öğrenilecek konuya ilgi çekecek ödevler veririm.	4,02	1,19
17	Bayram tatillerinde ödev vermeyi tercih etmem.	3,65	1,07
18	Ödev için ayrılacak zamanı dikkate alırım.	4,48	0,61
20	Duygu ve düşüncelerini ifade edebilecekleri ödevler veririm.	4,15	0,70
21	Ödevleri, öğrencilerin oyun vakitlerini sınırlandırmayacak şekilde veririm.	4,15	0,86
22	Öğrencilerin okul-ev programlarını dikkate alarak ödev veririm.	4,27	0,64
23	Araştırma- inceleme ödevleri veririm.	4,20	0,78
26	Öğrenilen konunun kalıcılığını sağlayacak türden ödevler veririm.	4,59	0,55
37	Hafta sonunda ödev vermeyi tercih etmem.	2,98	1,18
44	Aynı türden ödevler vermektense ödevlerde çeşitlilik sağlarım.	4,21	0,67

Tabloya göre anketin 2. maddesi; “yaş ve sınıf seviyesini dikkate alarak ödev veririm” ( $\bar{X} = 4,72$ ) ve 11. maddesi; “öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak ödev veririm” ( $\bar{X} = 4,30$ ) ifadelerine öğretmenler “her zaman” şeklinde yanıt vermişlerdir. 5. madde olan “bireysel farklılıkları dikkate almadan sınıf geneline uygun olacak ödevler veririm” ( $\bar{X} = 3,01$ ) ifadesine ise “bazen” yanıtı verilmiştir. Anketin 17. maddesi olan “tatillerinde ödev vermeyi tercih etmem” ( $\bar{X} = 3,65$ ) ifadesine öğretmenler “genellikle” derken, anketin 37.maddesi; “hafta sonunda ödev vermeyi tercih etmem” ( $\bar{X} = 2,98$ ) ifadesine ise “bazen” yanıtını vermişlerdir.

**Tablo 3:** Öğretmenlerin Ödevlerle İlgili Velilerle Kurduğu İletişime Yönelik Stratejiler (Ortalama ve Standart Sapma Değerleri)

Ankette Yer Alan İlgili İfadeler		$\bar{X}$	ss
32	Velilere ödevler hakkında bilgi veririm.	3,86	1,01
38	Ödevlere yönelik olumsuz tutumları olan öğrencilerin velileriyle iletişime geçerim.	4,38	0,69
40	Ödevlerin kontrolünü benim dışımda velilerin de yapmasını isterim.	3,57	1,30
43	Velilere ödevler konusunda çocuklarına nasıl yardımcı olacaklarını anlatırım.	4,42	0,71
45	Velilere, öğrencilerin ödevlerini yapmamaları için uyarıda bulunurum.	4,33	0,81

Anketin 38. maddesi “ödevlere yönelik olumsuz tutumları olan öğrencilerimin velileriyle iletişime geçerim” ( $\bar{X} = 4,38$ ), 43. maddesi; “velilere ödevler konusunda çocuklarına nasıl yardımcı olacaklarını anlatırım” ( $\bar{X} = 4,42$ ) ve 45. maddesi “velilere, öğrencilerin ödevlerini



yapmamaları için uyarıda bulunurum” ( $\bar{X} = 4,33$ ) ifadelerine öğretmenler “her zaman” şeklinde yanıt vermişlerdir.

**Tablo 4:** Öğretmenlerin Ödevlerin Kontrol ve Değerlendirilmesine Yönelik Uyguladığı Stratejiler

Ankette Yer Alan İlgili İfadeler		$\bar{X}$	ss
3	Birbirlerinin ödevlerini kontrol etmesi için fırsat veririm.	3,43	1,01
7	Ödevlerini yapmadıklarında ceza veririm.	2,48	1,19
19	Ödevlerini değerlendirip düzelterek geri veririm.	3,92	0,84
24	Başarılı ödevleri için sözel övgüde bulunurum.	3,75	0,94
30	Ödevlerin değerlendirilmesinde alternatif değerlendirme yöntemlerini	4,63	0,52
31	Öğrencilerin ödev yapma durumlarını karneye yansıtırım.	3,81	1,06
33	Ödevlerini yapmayan öğrencilere eleştirici ifadeler kullanırım.	3,31	1,16
35	Başarılı ödevleri karneye yansıtırım.	4,10	1,05
36	Öğrencilerin evdeki çalışma koşullarını göz önünde bulundururum.	3,98	0,84
39	Öğrencilerin ödevlerini mutlaka kontrol ederim.	4,03	1,02
41	Ödevini yapmayan öğrenciye yapmama sebebine göre esnek davranabilirim.	3,89	0,85
42	Öğrencimin sosyoekonomik yapısını göz önünde bulundururum.	3,97	0,95
46	Ödevlere not vermem.	3,35	1,28
49	Öğrencilere ödevlerini kendilerinin değerlendirip düzeltmesi için fırsat veririm.	4,07	0,68
50	Ödevlerin üzerine öğrenciyi geliştirecek ifadeler yazarım.	4,05	0,90

Öğretmenler anketin 3. 19. 30. 39 ve 49. maddelerine; “genellikle” yanıtını vermişlerdir. Anketin 7. maddesi; “ödevlerini yapmadıklarında ceza veririm” ( $\bar{X} = 2,48$ ), ifadesine öğretmenler “nadiren” yanıtını vermişlerdir. 33. madde olan “ödevlerini yapmayan öğrencilere eleştirici ifadeler kullanırım” ( $\bar{X} = 3,31$ ), ifadesine ise “bazen” demişlerdir.

**Tablo 5:** Öğretmenlerin Ödevlerin Öğrencilere Olumlu veya Olumsuz Yönde Etkileri Yönündeki Görüşleri

Ödevin olumlu yönlerine yönelik öğretmen görüşleri		f	%
1	Okulda verilen bilgilerin pekiştirilmesini sağlar.	40	24,7
2	Öğrencileri araştırmaya sevk eder.	28	17,3
3	Öğrencilerin sorumluluk duygusunu geliştirir.	16	9,9
4	Öğrenilen konuların tekrarını sağlar.	15	9,3
5	Öğrencilerin konulara hazırlıklı gelmesini sağlar.	15	9,3
6	Eksiklikleri görmeye yardımcı olur.	10	6,2
7	Özgüven duygusunu geliştirir.	8	4,9
8	Konuların daha iyi kavranmasını sağlar.	5	3,1
9	Öğrenciler ödevler sayesinde grup içinde yardımlaşmayı öğrenir.	5	3,1
10	Düzenli çalışma alışkanlığı kazandırır.	4	2,5
11	Öğrencileri planlı olmaya yöneltir.	4	2,5
12	Kaynaklardan yararlanmayı öğretir.	3	1,9
13	Öğrencilere kendi kendine öğrenme yeteneği kazandırır.	3	1,9
14	Öğrenilecek konulara ilgi uyandırır.	2	1,2
15	Bilginin yapılandırılmasını sağlar.	2	1,2
16	Topluma uyum sağlama yeteneğini geliştirir.	2	1,2
<b>Toplam</b>		<b>162</b>	<b>100</b>

Ödevin olumsuz yönlerine yönelik öğretmen görüşleri		f	%
1	Öğrencilerde bıkkınlık yaratmaktadır.	16	36.3
2	Öğrencileri okuldan soğutmaktadır.	7	15.9
3	Yazı bozukluklarına sebep olmaktadır.	5	11.3
4	Çocukların oyun zamanlarını kısıtlamaktadır.	5	11.3
5	Öğrencileri baştan savmacılığa sevk etmektedir.	4	9
6	Öğrencilere yalan söyleme alışkanlığı kazandırmaktadır.	4	9
7	Öğrencileri hazırcılığa alıştırmaktadır.	3	6.8
<b>Toplam</b>		<b>44</b>	<b>100</b>

Tabloda görüldüğü gibi öğretmenlere göre ev ödevinin öğrenci için birçok yararı vardır. Öğretmenler en çok ev ödevinin öğrenilenleri pekiştirmeyi sağladığı (f= 40) ve öğrencileri araştırmaya sevk ettiği yönünde (f= 28) hem fikir olmuşlardır.

**Tablo 6:** Öğretmenlerin Ödevlerle İlgili Karşılaştıkları Sorunlar veya Zorluklar Yönündeki Görüşleri

Öğretmen Görüşleri		f	%
1	Öğrenciler amacına uygun yapmıyorlar.	32	22.8
2	Kontrolü çok fazla zaman alıyor.	28	20
3	Öğrenciler yeteri kadar sorumluluk sahibi değil.	20	14.2
4	Öğrenciler için gereken kaynaklar yeterli değil.	15	10.7
5	Öğrenciler ödevlerini başkalarına yaptırıyorlar.	14	10
6	Veliler, çocukların ödevleriyle ilgilenmiyorlar.	12	8.5
7	Öğrenciler, internetten hazır ödevler getiriyorlar.	10	7.1
8	Veliler, daha çok ödev verilmesi konusunda baskı yapıyor.	9	6.4
<b>Toplam</b>		<b>140</b>	<b>100</b>

Öğretmenlerin ödevle ilgili yaşadıkları sıkıntıları 8 maddede toplanmıştır. Öğretmenler en çok, öğrencilerin ödevlerini amacına uygun olarak yapmadıklarını (f= 32) ve ödev kontrollerinin çok fazla zaman aldığını (f= 28) ifade etmişlerdir.

### Sonuç ve Tartışma

Araştırmada ilköğretim 4. ve 5. sınıf öğretmenlerinin ev ödevi uygulamalarına yönelik görüşleri ve uygulamaları incelenmiştir. Öğretmenlerin ev ödevlerine yönelik uygulamaları “öğrencilerine ödevler konusunda rehber olma durumunda uyguladığı stratejiler”, “öğrencilere ödev verirken nitelik ve nicelik bakımından dikkate aldığı stratejiler”, “ödevlerle ilgili velilerle kurduğu iletişime yönelik stratejiler” ve “ödevlerin kontrol ve değerlendirilmesine yönelik uyguladığı stratejiler” olmak üzere dört başlık altında toplanmıştır. Öğrenci ve velilerin beklentileri ile kaynak taraması (Akingüç, 2002; Binbaşıoğlu, 1994a: 51; Carr, 1999; Dinçer ve Ulutaş, 2003; Duygulu, 2007; Hallam, 2004: 29; Özdaş ve Ergün, 1997: 4; Paulu ve Darby, 1998: 71; Salk, 2009; Sullivan ve Sequera, 1995: 346-349; Türkoğlu, Karakuş ve İflazoğlu, 2007: 109-114; Vatter, 1992: 292-294) sonucunda ortaya çıkan kriterler, ödevler konusunda öğretmenler ideal stratejilerini belirlemiştir. Ödevlerin rehberlik boyutundaki öğretmen cevapları, öğrencilere bu konuda rehberlik yaptıklarını göstermektedir (Tablo 1). Öğretmenler,

ev ödevlerini ne amaçla verdiklerini “her zaman” açıkladıklarını ifade etmişlerdir. Öğretmenlerin öğrencilere ödev verirken nitelik ve nicelik bakımından dikkate aldığı stratejiler incelendiğinde, öğretmenlerin “her zaman” öğrencilerin ilgi ve ihtiyaçlarını göz önünde bulundurarak ödev verdiklerini ve aynı türden ödevler vermektense ödevlerde çeşitlilik sağladıklarını ifade edebiliriz.

Alan yazındaki kaynaklarda, Rowell ve Hong (2002: 43) öğretim etkinliklerinde öğrencilere uygun olmayan ödevlerin verilmesinin, onların ödevle ilişkin olumsuz tutum geliştirmelerine neden olabileceğini belirtmişlerdir. Diğer yandan, Baumgartner, Bryan, Donahue ve Nelson’a göre (1993: 179), çok fazla verilen ödev, öğrencinin dinlenmeye ve sosyalleşmeye ayırabileceği zamanı sınırlandırmakta ve yardım etmeye çalışan anne-babaların kullanacağı yanlış yaklaşımlar öğrenciye zarar verdiğini belirtmektedir. Kaplan (2006: 82) ise yaptığı araştırmada geleneksel ödevlerden farklı olarak değişik ödevler verilmesinin öğrencilerin ev ödevlerine ilgilerini arttırdığını ve tutumlarının yükselmesini sağladığını belirtmiştir.

Öğretmenlerin ödevlerle ilgili velilerle kurdukları iletişim stratejilerine bakıldığında (Tablo 3); öğretmenlerin “genellikle” velilere ödevler hakkında bilgi verdiklerini ve “her zaman”; velilere ödevler konusunda çocuklarına nasıl yardımcı olacaklarını anlattıklarını ifade etmişlerdir. Alan yazındaki araştırmalar (Barnes, 2001: 25-29; Bempechat, 2000: 190-194; Carr, 1999; Dinçer ve Ulutaş, 2003; Duygulu, 2008; Hong ve Lee, 2003: 234-245; Jayanthi, Bursuck, Epstein ve Polloway, 1997: 4-7; McEwan, 1998: 30-32; Schumm, 2005: 3-12; Türkoğlu, Karakuş ve İflazoğlu, 2007: 121-152; U.S. Department of Education, 2003: 21) ailelerin ev ödevleriyle ilgili sorumlulukları olduğu ve öğretmenlerle iş birliği hâlinde olması gerektiği üzerinde durmuştur.

Aytuna’ya göre (1998: 25) öğretmenler tarafından düzenli olarak kontrol edilmeyen ve geri dönütü olmayan ev ödevleri, öğrencilerin yapmaktan kaçındığı, sevmediği bir faaliyet haline gelmesine neden olmaktadır. Bu anlamda araştırmada öğretmenlerin, ödevlerin kontrol ve değerlendirilmesi konusunda dikkatli davrandıkları ve farklı yöntemlerle öğrencilere dönüt verdikleri ortaya çıkmıştır (Tablo 4). O hâlde öğretmenler ödev uygulamalarının değerlendirilmesi ile ilgili üzerine düşeni yapmaktadır denilebilir.

Araştırma sonuçlarına göre öğretmenler ödevlerin olumlu etkilerine olumsuz etkilerinden daha çok inanmaktadırlar. Öğretmenler; ödevleri, en çok okulda verilenleri pekiştirmesini sağladığı için yararlı görmektedir. Sgouros ve Martin (2005: 4) ödevin, sınıf içinde olanları yansıttığını ve öğrencilerin okulda öğrendiklerini pekiştirip özümsemelerine yardımcı olduğunu ifade etmektedir. Ayrıca konuyla ilgili araştırma sonuçları; ev ödevleri

yoluyla öğrenme etkinliğinin hemen ardından bireye yaptırılacak alıştırmaya ve tekrarların öğrenmenin kalıcılığını artırarak, unutkanlığın seyrini ve hızını giderek azalttığını ifade etmektedir (Bailey ve Foyle 1985: 45; Binbaşoğlu, 1994b: 45; Brender, 1996: 398; Cool ve Keith, 1991: 29; Cooper, 2006: 17; Elliott, 2003: 31; Kaplan, 2006: 55; McMullen, 2007: 63; Özben, 2006: 25; Zisow, 2002: 12). Öğretmenler ödevlerin olumsuz yönlerinde ise en çok öğrencilerde bıkkınlık yarattığı yönünde hemfikir olmuşlardır. Cooper (2006: 35), Kralovec ve Buell (2000: 21) gibi araştırmacılar olması gerektiğinden fazla verilen ödevlerin çocukların ve ailelerin en değerli zamanlarını çaldığını ve öğrencilerin kendileri için önemli olan kişisel, sosyal, ruhsal ve ahlaki gelişimi için gereken aktiviteleri ev ödevleri sayesinde yapamadıklarını, bu yüzden öğrencilerde bıkkınlık yarattığını ifade etmektedirler.

Öğretmenlerin ödevler hususunda en çok sorun yaşadıkları durum; öğrencilerin ödevlerini amacına göre yapmamasıdır. Öğrencilerin ev ödevlerini amacına uygun olarak yapmama nedenleri kişisel özelliklerinden kaynaklanabileceği gibi (Türkoğlu vd., 2007: 97-104) birtakım öğretmen stratejileri de etkili olmuş olabilir. Ev ödevlerinin, amacının açıklanmadığı ve öğretmene teslim edildikten sonra içeriği hakkında değerlendirilmediği durumlarda (Dinçer ve Ulutaş, 2003) ve öğrencinin yaşı, öğrenme hızı, ilgi alanları, uygunluğu gibi ölçütleri göz önünde bulundurulmadığında öğrencilerin ev ödevlerini yaparken isteksiz olma, bıkkınlık gibi olumsuz tutum geliştirmelerine neden olabilmektedir (Yılmaz, 2003: 125). Bu durumda ödevlerin faydalarından çok zararları ortaya çıkmakta, yapılan etkinlikler ise zaman kaybı olmaktan ve çocukların hiç hoşlanmadığı bir uğraştan öteye gidememektedir.

Son olarak öğretmenlerin ödevler yönündeki diğer görüş ve önerileri “Ödevler öğrenmeyi pekiştirdiği için kesinlikle verilmeli” yönündedir. Babadoğan (1990) ve Gürlevik’in (2006) yapmış oldukları çalışmalarda da öğretmenlerin öğrenilen konunun tekrarını sağlamak için ödevlerin verilmesi gerekliliğini temel alan ortak bir görüş çerçevesinde birleştiklerini belirtmişlerdir.

*Bu sonuçlara bağlı olarak aşağıdaki araştırmaya ve araştırmacılara yönelik öneriler getirilebilir;*

*Araştırmaya yönelik öneriler;*

- Öğretmenler ödevlerin yararlı olduğuna inanmakla birlikte yanlış kullanıldığı ve fazla verildiği takdirde öğrencilerde bıkkınlık yarattığı ve okuldan soğumalarına sebep olduğunu düşünmektedirler. Bu yüzden öğretmenlerin ödevlerin mahiyeti ve nasıl uygulanması gerektiğiyle ilgili eğitim almalıdır. Bu eğitimde ödevlerin verilmesi, değerlendirilmesi ve süreç boyunca izlenmesi gibi boyutları kapsmalıdır.

- Ödevler yanlış uygulandığı durumlarda öğrencileri yalan söylemeye ve hazırcılığa sevk etmektedir. Bu yüzden öğretmenler ödev verirken bu konularda dikkatli olmalıdır.
- Ödevlerin kontrolü çok fazla zaman almaktadır. Buda ders için ayrılan süreyi daraltmaktadır. Bu açıdan bakıldığında ödevler hem öğretmen hem de öğrenciler için zaman kaybı olarak değerlendirilmektedir. Özellikle ödevlerin kontrolü için zaman kaybını önlemek için yöntemler geliştirilmelidir.
- Öğrencilerin ödevlerini yapmak için okulun sağladığı kaynaklar yeterli bulunmamaktadır. Okulların öğrencilere ödevlerinde yardımcı olacak kaynakları temin etme konusunda çalışma yapılmalıdır.
- Ödevler verilirken okullar yeterli kaynakları temin edemiyorsa öğrencilerin evdeki imkânlarını dikkate alarak ödev vermelidir. Aksi durumda öğrenciler ve aileler zor durumda kalabilmektedir.
- Veliler öğrencilerin ödevlerine yardım etmenin yerine kendileri yapmaktadır. Bu konuda velilerin bilgilendirilmesi gerekmektedir.

*Araştırmacılara yönelik öneriler;*

- Yapılan bu çalışma sadece ilköğretim 4. ve 5. sınıf öğretmenleri ile gerçekleştirilmiştir. Yeni 4+4+4 sistemine göre ilkokul, ortaokul veya lise öğretmenlerine yönelik araştırmalar gerçekleştirilebilir.
- Öğretmenlerin ödev yöntemi ile öğrencilerine hangi becerileri kazandırdığı araştırılabilir. Dolayısıyla ödevlerin eğitim sistemi içerisindeki yeri daha iyi belirlenebilir.
- Bu zamana kadar yapılmış çalışmalar genel olarak ödevlerin akademik başarıya olan etkisi üzerinedir. Araştırmacılar ödevlerin sosyal becerilere olan etkisini inceleyebilir.
- Geleneksel ödev türleri ile aktif öğrenmeye uygun ödev türlerinin akademik başarı üzerindeki etkisi deneysel bir çalışma ile karşılaştırılabilir.
- Bireysel yapılan ödev türleri ile grupta yapılan ödev türlerinin öğrencinin akademik başarısı, sosyal becerileri ve tutumları üzerindeki etkisi deneysel bir çalışma ile karşılaştırılabilir.

### Kaynaklar

- AKINGÜÇ, Ö. F. (2002). *Sorumluluk Bilinci Ödevle Gelişir mi?* <http://www.milliyet.com.tr/2002/10/06/guncel/gun08.html> (Web Adresinden Temmuz 2008 Tarihinde Alınmıştır).
- AYTUNA, H. A. (1998). *Orta Dereceli Okullarda Öğretmenlik ve Problemleri*. Ankara: MEB Yayınları.
- BABADOĞAN, C. (1990). Ev Ödevlerinin Eğitim Programları İçindeki Yeri. *Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Dergisi*. 23(2).
- BACANLI, H. (2012). *Eğitim Psikolojisi*. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- BAILEY, G. D. ve FOYLE, H. C. (1985). *Homework in the Classroom: Can It Make a Difference in Student Achievement?* [http://eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content\\_storage\\_01/0000019b/80/30/3f/aa.pdf](http://eric.ed.gov/ERICDocs/data/ericdocs2sql/content_storage_01/0000019b/80/30/3f/aa.pdf) (Web Adresinden Ekim 2008 Tarihinde Alınmıştır).
- BARNES, S. (2001). *Ladder to Learning or Stairway to Stres: A Study of Grade Homework Practices*. Unpublished Master Thesis. Prince Edward University.
- BAUMGARTNER, D., BRYAN, T., DONAHUE, M. ve NELSON, C. (1993). Thanks for Asking: Parent Comments About Homework, Tests, and Grades, *Exceptionality* 4(3), 177-185.
- BEMPECHAT, J. (2000). *Kids Back on Track: Educating Children for the Future*. <http://ericae.net/ericdc/ED442573htm> (Web Adresinden Aralık 2009 Tarihinde Alınmıştır).
- BİNBAŞIOĞLU, C. (1994a). *Okullarda Öğretim Sorunları*. Ankara: Eğit-Der Yayınları.
- BİNBAŞIOĞLU, C. (1994b). *Okulda Öğretim Bilgisi*. Ankara: Binbaşıoğlu Yayınevi.
- BRENDER, J. R. (1996). *Effects of Homework Completion on Test Scores in Introductory Spanish Courses*. ERIC Document Reproduction Service No. ED 395 452.
- CARR, M. (1999). Educational Consultant, LDAT Conference, [www.ldanat.org/pdf/homework\\_strategies.pdf](http://www.ldanat.org/pdf/homework_strategies.pdf) (Web Adresinden Nisan 2009 Tarihinde Alınmıştır).

- COOL, V. A. ve KEITH T.Z. (1991). Testing a Model of School Learning: Direct and Indirect Effects on Academic Achievemen. *Contemporary Educational Psychology*, 16, 28-44.
- COOPER, H. (2001). Homework for All-In Moderation. *Educational Leadership*, 58(7), 34-45.
- COOPER, H. (2006). *The Battle Over Homework: Common Ground for Administrators, Teacher, and Parents*. Third Edition. Thousand Oaks, CA: Corwin Press.
- CORNO, L. (2000). Looking at Homework Differently. *The Elementary School Journal*, Vol. 100, No. 5.
- DİNÇER, Ç. ve ULUTAŞ, İ. (2003). Öğretmenler ve Anne Babalar Ev Ödevlerine Nasıl Yardımcı Olabilirler? <http://www.egitim.com/aile/0651/0651.ortak/0651.1234.annebabaogretmenodev.asp?BID=06&MenuNo=0> (Web adresinden Şubat 2009).
- DUYGULU, S. (2009). *Okula Giden Çocukların Korkusu; Ev Ödevi*. www.aneyiz.biz/haber/haberdtl.php?hid (Web Adresinden Mart 2009 Tarihinde Alınmıştır).
- ELLIOTT, A. R. (2003). *The Influence of Conative and Related Factors on the Academic Performance of Students at Two Foreign-Based United States Department of Defense Education Activity Schools*, Unpublished Doctoral Dissertation, Walden University.
- ERÖZKAN, A. (2007). *Bilimsel Araştırma Yöntemleri*. İstanbul: Lisans Yayıncılık.
- GORDON, T. (1993). *Etkili Öğretmenlik Eğitimi*. çev. Emel Aksay, Birsen Özkan İstanbul: Ya-Pa Yayıncılık.
- GÜRLEVİK, G. (2006). *Ortaöğretim Matematik Derslerinde Ev Ödevlerine Yönelik Öğretmen ve Öğrenci Görüşleri (Ankara İli Çankaya İlçesi Örneği)*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- GÜVENÇER, M. (2002). *Sorumluluk Bilinci Ödevle Gelişir mi?* <http://www.milliyet.com.tr/2002/10/06/guncel/gun08.html> (Web Adresinden Ekim 2008 Tarihinde Alınmıştır).
- HALLAM, S. (2004). Current Findings - Homework: The Evidence. *British Educational Research Association Research Intelligence*, 89, 27- 29.
- HALİS İ. (2001). *Öğretim Teknolojileri ve Materyal Geliştirme*. Ankara: Nobel Yayınları.

- HONG, E. ve LEE, K. (2003). Parental Awareness Of Their Children's Homework Motivation and Preference and Its Relationship to Achievement. *International Journal of Adolescence and Youth*, 11, 231-249.
- JAYANTHI, M. BURSUCK, W. EPSTEIN, M. H. ve POLLOWAY, E. (1997). Strategies for Successful Homework. *Teaching Exceptional Children*, 30(1), 4-7.
- KAPLAN, B. (2006). *İlköğretim 6. Sınıf "Yaşamımızı Yönlendiren Elektrik" Ünitesinde Ev Ödevi Verilmesinin Öğrenci Başarısına ve Kavram Öğrenmeye Etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, İstanbul: Marmara Üniversitesi, Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- KAPIKIRAN, Ş. ve KIRAN, H. (1999). Ev Ödevinin Öğrencinin Akademik Başarısına Etkisi. *Pamukkale Üniversitesi Eğitim Fakültesi Dergisi*, 5, 54 - 60.
- KRALOVEC, E. ve BUELL, J. (2000). *The End of Homework*. Boston, MA: Beacon Press.
- MCEWAN, E. (1998). *Ödevimi Köpekler Kaptı, Çocuğunuzun Ödev Sorunlarıyla Başa Çıkmanızın Yolları, Ana Babalara Pratik Öneriler*. çev. Şerife Küçükakal. Ankara: Hyb Yayıncılık.
- MCMULLEN, S. (2007). *The Impact of Homework Time on Academic Achievement, The University of North Carolina at Chapel Hill*. <http://www.learnedearn.org/For-Educators> (Web Adresinden Kasım 2008 Tarihinde Alınmıştır).
- Milli Eğitim Bakanlığı. (2008). Ortaokul ve Orta Öğretim Kurumlarındaki Öğrencilerin Ders Dışı Eğitim ve Öğretim Faaliyetleri Hakkında Yönetmelik. *Tebliğler Dergisi*, 1989, Sayı: 2300 [http://mevzuat.meb.gov.tr/html/20336\\_0.html](http://mevzuat.meb.gov.tr/html/20336_0.html) (Web Adresinden Eylül 2008 Tarihinde Alınmıştır).
- ÖZBEN, B. (2006). *İlköğretim İkinci Kademe Öğrencilerinin Fen Bilgisi Dersindeki Başarılarına Ev Ödevi Çalışmalarının Etkisi*. Yayınlanmamış Yüksek Lisans Tezi, Ankara: Gazi Üniversitesi Eğitim Bilimleri Enstitüsü.
- ÖZDAŞ, A., ERGÜN, M. (1997). *Öğretim İlke ve Yöntemleri*. İstanbul: Kaya Matbaacılık.
- PAULU N. ve DARBY, L. B. (1998). *Helping Your Students with Homework: A Guide for Teachers*. [www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/recordDetail?accno=ED416037-30k](http://www.eric.ed.gov/ERICWebPortal/recordDetail?accno=ED416037-30k) (Web Adresinden Kasım 2008 Tarihinde Alınmıştır).



- ROWELL, L. L. ve HONG, E. (2002). *The Role of School Counselors in Homework Intervention*. Professional School Counseling.
- SALK, L. (1993). *Çocuğun Duygusal Sorunları*. (5. Baskı). İstanbul: Remzi Kitabevi,
- SCHUMM, J. S. (2005). *How to Help Your Child with Homework: the Complete Guide to Encouraging Good Study Habits and Ending the Homework Wars*. Minneapolis: Free Spirit Publishing Inc.
- SGOUROS, C. ve MARTİN, N. (2005). Now I Get it Homework Help Strategies for Volunteers, *TUTOR*, Spring, 1-12.
- SULLIVAN, M. H. ve SEQUERA, P. V. (1996). The Impact of Purposeful Homework on Learning, *Academic Search Premier*. *Clearing House*. 69(6), 346-349.
- TÜRKOĞLU, A., KARAKUŞ, M. ve İFLAZOĞLU, A. (2007). *İlköğretimde Ödev*. İstanbul: Morpa Yayınları.
- U. S. Department of Education, Office of Intergovernmental and Interagency Affairs, Educational Partnerships and Family Involvement Unit. (2003). *Homework Tips for Parents*, Washington, D. C.
- VATTER, T. (1992). Teaching Mathematics to the at-Risk Secondary School Student. *Mathematics Teacher*, 8, 292-294.
- VARIŞ, F. (1985). *Eğitim Bilimine Giriş*. Ankara: Ankara Üniversitesi Eğitim Bilimleri Fakültesi Yayınları.
- YILMAZ, H. (2003). *Öğretmenim Lütfen Bu Kitabı Okur Musun?* Konya: Çizgi Kitabevi.
- ZISOW, M. (2002). Do I Have to Do My Homework? *Learning & Leading with Technology*. Number: 5.