



Uluslararası Trk Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi Sayı: 10/3 2021 s. 1178-1192, TÜRKİYE

Araştırma Makalesi

ÜNİVERSİTE ÖĞRENCİLERİNİN EDMODO KULLANIMINA İLİŞKİN GÖRÜŞLERİ*

Emine Kübra PULLU**

Mehmet Nuri GÖMLEKSİZ***

Geliş Tarihi: Mayıs, 2021

Kabul Tarihi: Ağustos, 2021

z

Bu araştırmanın amacı, Edmodo eğitsel sosyal ağ sitesinin kullanımının niversite ğrencilerinin algılarına göre değerlendirilmesidir. Araştırma olgubilim desenine göre yürütülmüştür. Araştırmanın alışma grubunu, Kayseri Üniversitesi Hüseyin şahin Meslek Yüksekokulu Bilgisayar Teknolojileri bölümü öğrencileri oluşturmaktadır. Nitel araştırma yöntemi ve olgu bilimi deseni kullanılarak hazırlanan araştırmanın çalışma grubu için ölçüt örnekleme yöntemi kullanılmıştır. Araştırmanın alışma grubunu 7'si kadın ve 12'si'i erkek olmak üzere toplam 19 ğrenci oluşturmaktadır. Veri toplama aracı olarak araştırmacılar tarafından geliştirilen yarı yapılandırılmış bir görüşme formu kullanılmıştır. Elde edilen veriler betimsel analizi yöntemine göre değerlendirilmiştir. Verilerin analizi sonucunda, niversite ğrencilerinin Edmodo eğitsel sosyal ağ uygulamasına ilişkin görüşleri beş farklı tema altında değerlendirilmiştir. Araştırma sonucunda, ğrenciler Edmodo'ya ilişkin olarak uygulamanın paylaşım yapmaya imkân tanınması, iletişimi güçlendirmesi, zaman ve mekândan bağımsız bir öğrenme ortamı sunması gibi olumlu özeliklerini vurgularken; uygulama dilinin ve arayüzünün zor tarafları olması, amaç dışı kullanım ile zaman kaybına sebep olması ve internet bağlantısı gerektirmesi gibi durumları da olumsuz olarak nitelendirmişlerdir. Ayrıca Edmodo eğitsel sosyal ağ sitesinin derse olumlu etkileri öğrenciler tarafından bilişsel ve duyuşsal bağlamda değerlendirilmiştir.

Anahtar Sözcükler: Eğitsel sosyal ağ, Edmodo, nitel araştırma.

* Bu alışma 31 Mayıs-3 Haziran 2016 tarihinde 3.Uluslararası Avrasya Eğitim Araştırmaları Kongresi'nde sözlü bildiri olarak sunulmuştur.

** Dr. Öğr. Üyesi; Munzur niversitesi, Çemişgezek MYO, ocuk Bakımı ve Gençlik Hizmetleri Bölümü, ekubrafidan@gmail.com

*** Prof. Dr.; Fırat Üniversitesi, Eğitim Fakültesi, Eğitim Bilimleri Bölümü, nurigomleksiz@yahoo.com

Araştırmanın Etik Kurulu İzni: Araştırma verileri 2020 yılından önce toplanmıştır.

UNIVERSITY STUDENTS' VIEWS ABOUT EDMODO USE

Abstract

The purpose of this study was to evaluate the use of Edmodo according to the perceptions of university students. The research was conducted according to the phenomenological design. Study group includes students enrolled at Computer Technologies department at Develi Hüseyin Şahin Vocational School at Kayseri University. The criterion sampling method was used for the study group of the study, which was prepared using qualitative research method and phenomenology design. The study group of the research consists of 19 students in total. A semi-structured interview form developed by the researchers was used as the data collection tool. Data were analyzed based on descriptive analysis method. As a result of the analysis of the data, the opinions of university students on Edmodo educational social network application were evaluated under five different themes. As a result of the study, the students emphasized the positive features of the application such as allowing sharing, strengthening communication, and offering a learning environment independent of time and place. Students also described the situations such as having difficult parts of application language and interface, causing loss of time due to misuse and requiring internet connection as negative. In addition, the positive effects of the Edmodo educational social network site on the course were evaluated by the students in a cognitive and affective context.

Keywords: Educational social network, Edmodo, qualitative research.

Giriş

Öğretim aşamasında odaklanılan ilk şey içerik bilgisinin ne olduğudur. İçeriğin öğrencilere nasıl verileceği konusu genellikle geri planda kalmıştır (Uysal ve Gündoğdu, 2018). Ancak günümüzde dijital atılım ve web teknolojileri, bireyin veri toplama ve işlenmiş bilgileri edinme biçiminde köklü değişiklikler yaratmıştır. Bu köklü değişiklikler; eğitim sistemlerini ve sınıf uygulamalarını, bilgi ve iletişim temelli öğrenme stili ile birleştirerek 21. yüzyıl öğrenenlerine daha iyi hizmet verir hale getirmeyi amaçlamıştır (Patel, Thakkar ve Shah, 2017). 21. yüzyılda sınıflarda kullanılabilen teknolojiler çok çeşitli hale gelerek dünyanın her yerindeki sınıflarda kullanılmaktadır. Bu çeşitlilik öğrenme süreçlerinden beklenen sonuçları olumlu anlamda etkilemektedir (Shams-Abadi, Ahmadi ve Mehrdad, 2015). Teknolojinin ilerlemesi yeni öğrenme ortamları yaratmak için çeşitli çözümler içeren eğitimi de beraberinde sağlamaktadır (Purnawarman, Susilawati, and Sundayana, 2016).

Zaman ve mekân sınırlaması, öğrenci sayısının fazla olması gibi nedenlerden dolayı sınıf dışında ilgi çekici ve öğrencileri motive edici, medya açısından zengin ve etkileşimli içerik sağlamak adına teknolojik gelişmeler kullanılmaktadır. Öğrenme; öğrenciler ve öğretmenler arasındaki etkileşimden beslenerek katılımcılar arasında sosyal ve kültürel bir bağ kuran bir süreçtir. Bu süreç içerisinde teknolojinin sadece bir öğretim aracı olmaktan daha fazlasını sunması gerekmektedir (Dewi, 2014, s. 1). Bağımsız öğrenmeyi ve yenilikçi öğretimi motive etmek ve güçlendirmek amacıyla tamamlayıcı bir araç olarak sanal öğrenme ortamlarını kullanmak bu yüzyıl eğitiminin önemli bir parçası haline gelmektedir (Enriquez, 2014).

İnsanlar arasında iletişim kurarak insanların fikirlerini, deneyimlerini, hikâyelerini paylaşma imkânı tanıyan sosyal ağ siteleri eğitim alanına doğru genişlemektedir. Eğitimciler ve öğrenciler öğretme ve öğrenme sürecini kolaylaştırmak için sosyal medyayı kullanmaktadırlar (Dewi, 2014, s. 1). Web 2.0 teknolojileri bağlamında özellikle de sosyal ağlar eğlenceli

olmasının yanı sıra hem uzaktan eğitimi desteklemek hem de fiziksel sınıf öğrenimini yerine getirmek için kullanılmaktadır. Eğitimde sosyal ağ uygulamalarının kullanılması; yeni işbirliği stilleri ile modern sınıf deneyimlerini geliştirme ve çeşitli formatlarda kaynak paylaşımı gibi çok çeşitli faydalar sağlamaktadır (Thongmak, 2013, s. 12).

Eğitimde kullanılan sosyal ağ sitelerinden biri Edmodo'dur. Edmodo, ücretsiz ve güvenli bir sosyal öğrenme platformudur. Kullanımı sosyal ağlara benzer ancak onlara göre bir öğrenme ortamı için çok daha özel ve güvenlidir (Kongchan, 2012). Edmodo, öğrenme yönetim sistemlerine ve sosyal ağ sitelerine alternatif bir öğrenme ortamı sağlayan sosyal öğrenme ağıdır. Edmodo, sosyal ağ siteleri tarafından sunulan ücretsiz paylaşım yapabilme ve haber kaynağı olarak hareket edebilme fırsatları sağlar. Bunun yanında; Edmodo ders planlama aracı olarak öğrenme yönetim sisteminde bulunan kütüphane, ödev, sınav, anket uygulamaları ve diğer işlevler gibi ana bileşenleri de içerir. Kısacası öğrenme yönetim sisteminin temel özelliklerinin çoğunu kapsayan Edmodo, yapı ve işleyiş açısından sosyal ağ sitelerine benzemektedir (Durak, 2017, s. 85-86).

Üyelik ve arayüzü bakımından değerlendirildiğinde ise özellikle Facebook sosyal ağ sitesine çok benzemektedir (Kazancı ve Dönmez, 2013, s. 45). Eğitsel bir sosyal ağ sitesi olan Edmodo, sosyal medya ile çok fazla ilgilenen 21. yüzyıl öğrenenlerine yalnızca öğrenme amaçlarına adanmış sosyal medyayı kullanma keyfini yaşatmaktadır (Dewi, 2014, s. 3). Amerikan Okul Kütüphanecileri Derneği (AASL) tarafından 2011 yılında öğretim ve öğrenim için kullanılan en iyi yirmi beş web sitesinden biri seçilen Edmodo; işbirliği ve yaratıcılığı teşvik eden yenilikçi ve aktif eğitsel bir sosyal ağıdır (American Library Association, 2011).

Edmodo, öğretmenlerin bir web sınıfı topluluğu oluşturup yönetmesine ve öğrencilerin sınıf arkadaşları ve öğretmenlerle anında bağlantı kurarak birlikte çalışmasına olanak tanıyan ücretsiz ve güvenli bir profesyonel öğrenme platformudur (Patel, Thakkar ve Shah, 2017). Eğitimciler Web 2.0 teknolojilerinin ve eğitsel sosyal ağ sitelerinin kullanımının öğrencilerin derslere katılımını geliştirme potansiyelinin farkında olmalıdır (Holland ve Muilenburg, 2011).

Araştırmanın Amacı

Bu araştırmanın amacı, Edmodo kullanımının üniversite öğrencilerinin algılarına göre değerlendirilmesidir. Bu ana amaç doğrultusunda geliştirilen aşağıda belirtilen sorulara cevap aranmıştır:

1. Öğrencilerin Edmodo eğitsel sosyal ağ sitesinin kullanımına ilişkin olumlu görüşleri nelerdir?
2. Öğrencilerin Edmodo eğitsel sosyal ağ sitesinin kullanımına ilişkin olumsuz görüşleri nelerdir?
3. Öğrencilerin Edmodo eğitsel sosyal ağ sitesinin kullanılmasının derse etkilerine ilişkin görüşleri nelerdir?
4. Öğrencilerin Edmodo eğitsel sosyal ağ sitesinde değiştirmek istedikleri özelliklere ilişkin görüşleri nelerdir?
5. Öğrencilerin Edmodo eğitsel sosyal ağ sitesine ilişkin geliştirdikleri metaforlar nelerdir?

Yöntem

Araştırma Deseni

Nitel araştırma yöntemine göre hazırlanan bu araştırma olgubilim (fenomenoloji) desenine göre yürütülmüştür. Derinlemesine ve ayrıntılı bir şekilde bilinmeyen olgulara odaklanıp deneyim, algı ve yönelimlerin belirlenmesini amaçlayan olgubilim deseninde gerçeklik öznel bakış açısı ve deneyimler ile sorgulanır. (Yıldırım ve Şimşek, 2005; Ersoy, 2016, s.53-56).

Çalışma Grubu

Araştırmanın çalışma grubu, ölçüt örnekleme göre belirlenmiştir. Ölçüt örneklemede öncelikle çalışma grubu seçilirken hangi seçim ölçütünün önemli olduğuna karar verilmesi önemlidir. Belirlenen ölçütler araştırmanın amacını doğrudan yansıtarak bilgi açısından zengin durumların tanımlanmasına kılavuzluk etmelidir (Merriam, 2015, s. 76-77). Bu doğrultuda araştırmada ‘Bilgisayar Teknolojisi öğrencisi olmak’ ve ‘Sistem İyileştirme dersini almış olmak’ ölçütleri baz alınarak çalışma grubu oluşturulmuştur. Araştırmaya Kayseri Üniversitesi Hüseyin Şahin Meslek Yüksek Okulu Bilgisayar Teknolojileri Bölümü’nden 7’si kadın ve 12’si’i erkek olmak üzere toplam 19 öğrenci dâhil edilmiştir.

Edmodo eğitsel sosyal ağ sitesi üzerinden dersi yürüten öğretim elemanı tarafından Sistem İyileştirme dersine yönelik sanal bir sınıf oluşturulmuştur. Öğrenciler Edmodo sisteminde kendi adlarına hesap açıp sanal sınıfa dâhil olmuşlardır. Bir dönem boyunca yüz yüze sınıf ortamında yürütülen derslere ek olarak Edmodo eğitsel sosyal ağ sitesinde yer alan sanal sınıfta da etkinlikler yapılmıştır. Öğrenciler ile ders konularına ilişkin olarak doküman paylaşımı, tartışmalar ve ödevlendirmeler yapılmıştır. Edmodo eğitsel sosyal ağ sitesi üzerinde kurulan sanal sınıf üzerinden öğrenciler ile sürekli olarak iletişim kurulmuştur. Ders ile ilgili paylaşımlar dışında ders dışı etkinlikler için de sanal sınıf kullanılmıştır. Öğrenciler hem bilgisayar hem de telefon uygulaması sayesinde istedikleri zaman istedikleri yerden sanal sınıfa dâhil olmuşlardır. Öğrenciler dönem içerisinde Edmodo eğitsel sosyal ağ sitesini etkin bir şekilde kullanmışlardır.

Veri Toplama Araçları

Olgubilim deseninde veri toplama teknikleri olarak gözlem ve görüşmenin kullanılması uygundur (Yıldırım ve Şimşek, 2005). Bu araştırmada gönüllülük esas alınarak araştırma kapsamında yer alan öğrenciler ile görüşme yapılmıştır. Veriler araştırmacılar tarafından hazırlanan yarı yapılandırılmış bir görüşme formuyla toplanmıştır. Yarı yapılandırılmış görüşme formu öğrencilerin Edmodo kullanımına ve Edmodo uygulamasının derse etkisine ilişkin görüşlerini belirlemeye yönelik beş sorudan oluşmaktadır.

Verilerin Analizi

Toplanan verilerin çözümlenmesinde betimsel analiz yöntemi kullanılmıştır. Betimsel analizde öncelikle araştırma soruları kapsamında temalar belirlenir. Daha sonra veriler özetlenip yorumlanarak temalar doğrultusunda değerlendirilir. Betimsel analizde verilerin olduğu gibi gösterilmesi ve betimlenmesi önemlidir (Yıldırım ve Şimşek, 2005; Sönmez ve Alacapınar, 2014, s. 244). Bu doğrultuda araştırma soruları baz alınarak beş ana tema oluşturulmuştur. Öğrenci görüşleri bu beş ana tema çerçevesinde değerlendirilmiştir.

Bulgular ve Yorum

Öğrencilerin Edmodo kullanımına ilişkin algıları ‘Edmodo Kullanımına İlişkin Olumlu Görüşler’, ‘Edmodo Kullanımına İlişkin Olumsuz Görüşler’, ‘Edmodo Kullanımının Derse Yönelik Etkilerine İlişkin Görüşler’, ‘Edmodo’da Değiştirilmek İstenen Özelliklere İlişkin Görüşler’ ve ‘Edmodo’ya İlişkin Metaforlar’ şeklinde 5 farklı ana tema kapsamında değerlendirilmiştir. Her ana temada öğrenci görüşlerine ilişkin yapılan kodlamalar ve frekanslar tablo şeklinde sunulmaktadır. Tablo altında öğrenci görüşlerine yer verilmiştir.

Edmodo Kullanımına İlişkin Olumlu Görüşler

Öğrencilerin Edmodo kullanımına ilişkin olumlu görüşleri 6 alt tema şeklinde ortaya çıkmıştır. Bu alt temalara ve frekanslarına ilişkin bilgilere Tablo 1’de yer verilmiştir.

Tablo 1: Edmodo Kullanımına İlişkin Olumlu Görüşlere Ait Alt Temalar ve Frekanslar

Alt Temalar	Frekans
Paylaşım İmkânı	27
• Ders içeriği	15
• Haber ve duyuru paylaşımı	7
• Sosyal etkinlik planlama	5
İletişim	19
• Sınıf içi iletişimi artırma	10
• Ders hocası ile sürekli etkileşim	9
Bağımsızlık	16
• Zamandan bağımsız	9
• Mekândan bağımsız	7
Mobil kullanım	9
Eğlenceli	9
Kullanım kolaylığı	5
Toplam	85

Tablo 1 incelendiğinde öğrencilerin Edmodo kullanımına ilişkin olarak olumlu görüşleri ‘paylaşım imkânı’, ‘iletişim’, ‘bağımsızlık’, ‘mobil kullanım’, ‘eğlenceli’ ve ‘kullanım kolaylığı’ alt temalarında toplanmıştır. Öğrenci görüşleri aşağıdaki gibidir:

Ö3-E. ‘Her an not paylaşımı yapılabilmesi oldukça pratik bir uygulama.’

Ö7-K. ‘Sınıf arkadaşlarım ile sanal ortamda sürekli iletişim halinde olmak arkadaşlığımızı pekiştirdi.’

Ö19-E. ‘Yurttan, kantinden, parktan yani istediğim her yerden istediğim her zaman rahat rahat sanal sınıfımızda ders ile ilgili paylaşım yapabiliyorum.’

Ö1-K. ‘Kolay ve anlaşılır bir uygulama sitesi.’

Ö13-K. ‘Kendime ait bir bilgisayarım olmadığı için telefonuma bu uygulamayı kurup kullanabilmem benim için çok iyi oldu.’

Ö17-K. ‘Sanal sınıfımızda sadece dersler ile ilgili paylaşımlar yapmadık. Dersler dışında sosyal geziler ve mezuniyet törenimizi de planladık.’

Ö11-E. ‘Hem bu ders hem de diğer dersler ve konular ile ilgili olarak hocamız ile anında iletişim kurabildik. Gerekli duyuru ve haberleşmeleri sanal sınıftan sağladık.’

Ö14-E. ‘*Bence çok eğlenceli bir site. Hem öğreniyorsun hem sosyalleşiyorsun.*’

Öğrenci görüşleri incelendiğinde; Edmodo eğitsel sosyal ağ sitesinin kullanımına ilişkin olarak en çok içerik ve bilgi paylaşımı yapabilme, sürekli iletişim imkânı ile zaman ve mekânda bağımsızlık vurgulanmıştır.

Edmodo Kullanımına İlişkin Olumsuz Görüşler

Öğrencilerin Edmodo kullanımına ilişkin olumsuz görüşleri 5 alt tema şeklinde belirlenmiştir. Alt temalara ve yükleme sayılarına ilişkin bilgiler Tablo 2’de belirtilmiştir.

Tablo 2: Edmodo Kullanımına İlişkin Olumsuz Görüşlere Ait Alt Temalar ve Frekanslar

Alt Temalar	Frekans
Zor	12
• Uygulama dili	7
• Karmaşık	5
Amaç dışı kullanım	8
Sanal olması	5
Vakit kaybı	3
İnternet erişimi	3
Toplam	31

Tablo 2 incelendiğinde öğrencilerin Edmodo kullanımına ilişkin olarak olumsuz görüşleri ‘zor’, ‘amaç dışı kullanım’, ‘sanal olması’, ‘vakit kaybı’ ve ‘internet erişimi’ alt temalarında toplanmıştır. Alt temalara ilişkin öğrenci ifadeleri aşağıdaki verilmiştir:

Ö15-K. ‘*Bence bu uygulama fazlasıyla karmaşık ve zor.*’

Ö2-K. ‘*Her ne kadar Türkçe de olsa İngilizce olan yerlerde zorlandım.*’

Ö13-K. ‘*Edmodoya telefondan bağlandım. Telefonumun interneti bitti bitecek korkusu yaşadım.*’

Ö10-E. ‘*Bazen kendimizi facebookta sanıp yakın arkadaşım ile sohbet edip birbirimiz ile eğlenceli şeyler paylaşıyorduk.*’

Ö16-E. ‘*Kullanımında zorlandım. Kolay bir uygulama değil bence. Başlangıçta çok karışık geldi bana.*’

Ö19-E. ‘*Her ne kadar istediğimiz yerden kolayca erişebilsek de yine de gerçek bir sınıf ortamı gibi değil.*’

Ö4-E. ‘*Sınırsız internetim olmadığı için internetim bittiğinde giremediğim zamanlar oldu.*’

Edmodo eğitsel sosyal ağ sitesinin kullanımının olumsuz yönlerine ilişkin olarak öğrenci görüşleri değerlendirildiğinde; en fazla sorun yaşanan durumun uygulama dili ve karmaşık yapısından dolayı kullanım zorluğu olarak ifade edilirken en az sorun yaşanan durumun ise internet erişimi ile ilgili olduğu görülmektedir.

Edmodo Kullanımının Derse Yönelik Etkilerine İlişkin Görüşler

Öğrencilerin Edmodo kullanımının derse etkilerine ilişkin görüşleri 2 alt tema altında toplanmıştır. Alt temalar ve frekans bilgileri Tablo 3’te yer almaktadır.

Tablo 3: Edmodo Kullanımının Derse Yönelik Etkilerine İlişkin Görüşlere Ait Alt Temalar ve Frekanslar

Alt Temalar	Frekans
Bilişsel Etkiler	67
• Bağımsız öğrenme (Zaman ve mekândan)	15
• Dönüt/düzeltilme	10
• Kalıcılık	9
• Pekiştirme	8
• Bilgiye sürekli erişim	8
• Bilgiye kolay erişim	7
• Bilgiye hızlı erişim	5
• İşbirlikçi öğrenme	3
• Sınav başarısını artırma	2
Duyuşsal Etkiler	41
• Eğlenme	12
• Merak	10
• Sorumluluk	8
• Özgürlük	5
• Paylaşım	3
• İlgi çekme	3
Toplam	67

Tablo 3 incelendiğinde öğrencilerin Edmodo kullanımının derse etkilerine ilişkin görüşleri ‘bilişsel etkiler’ ve ‘duyuşsal etkiler’ alt temalarında toplanmıştır. Bilişsel etkiler alt temasında yer alan kodlamalara ilişkin öğrenci görüşleri aşağıdaki gibidir:

Ö19-E. ‘Edmododan her türlü ders paylaşımına anında istediğimiz her zaman erişebildik. Not tuttum tutamadım derdimiz olmadı.’

Ö11-E. ‘Sanal sınıfımızda hocamız olduğu için takıldığım her yerde dersler ile ilgili her soruma anında cevap alabildim.’

Ö7-K. ‘Öğrenmek için illaki sınıfta ders saatini beklemeye gerek kalmadı. Her an hızlı bir şekilde konulara erişim öğrenebildik.’

Ö13-K. ‘Edmodo bilgi deposu gibi olduğu için tekrar tekrar dökümanlara erişip öğrenmemi daha kalıcı hale getirmemi sağladı.’

Ö3-E. ‘Gerçek sınıfta öğrendiklerimizi Edmodo’daki sanal sınıfımızda daha da pekiştirme imkânımız oldu. Çift kat öğrendik yani. Bu durum sınav notlarımıza da olumlu anlamda yansdı.’

Ö9-E. ‘Edmodo’da grup ödevlerini işbirliği ile kolayca yapabilme imkânımız oldu. Bu da daha kalıcı öğrenmeler sağladı.’

Öğrenci görüşleri incelendiğinde Edmodo eğitsel sosyal ağ sitesi uygulamasının derse bilişsel etkisine ilişkin olarak en fazla vurgunun bağımsız öğrenme imkânı sağlaması, anında dönüt düzeltme alma imkânı sağlaması ve kalıcı öğrenmeyi gerçekleştirme özelliklerine yapıldığı görülmektedir.

İkinci alt tema olan duyuşsal etkiler alt temasında yer alan kodlamalara ilişkin öğrenci görüşleri ise aşağıdaki gibidir:

Ö1-K. ‘Çok aktif bir uygulama olduğu için derse olan ilgim ve merakım arttı. Sürekli telefonumdan sanal sınıfıma girip arkadaşlarımın ve hocamızın yaptığı paylaşımları merakla bekliyordum.’

Ö9-E. ‘Öğrenmede paylaşımın ne kadar önemli olduğunun farkına vardım.’

Ö17-K. ‘Hocamızın ve arkadaşlarımızın paylaşımlarını takip etmek daha fazla sorumluluk gerektiriyor. Aslında kendi öğrenme sürecimizin sorumluluğunu daha fazla aldık.’

Ö10-E. ‘Sınıf ortamında bazen sıkılabiliyoruz. Ama sanal sınıfta hem eğlendik hem öğrendik.’

Ö5-E. ‘Sınıf dışında facebook gibi bir sosyal ağ üzerinde yaptığımız etkinlikler sayesinde derse karşı daha da ilgim arttı.’

Ö3-E. ‘Harflerle, kelimelerle, sembollerle, emojilerle derslerde kendimi ve fikirlerimi özgürce ifade edebildim.’

Edmodo eğitsel sosyal ağ sitesi uygulamasının derse duyuşsal etkilerine ilişkin olarak öğrenci görüşleri değerlendirildiğinde ise öğrencilerin en çok eğlenme, meraklarını çekme ve sorumluluklarını arttırma özelliklerini ifade ettikleri belirlenmiştir.

Edmodo’da Değiştirilmek İstenen Özelliklere İlişkin Görüşler

Öğrencilerin Edmodo eğitsel sosyal ağ uygulamasında değiştirmek istedikleri özelliklere ilişkin görüşleri 6 alt tema içerisinde yer almaktadır. Bu alt temalara ve frekanslarına ilişkin bilgiler Tablo 4’te verilmiştir.

Tablo 4: Edmodo’da Değiştirilmek İstenen Özelliklere İlişkin Görüşlere Ait Alt Temalar ve Frekanslar

Alt Temalar	Frekans
Dil desteği	15
Canlı ve görüntülü ders anlatımı	9
Arayüz değişikliği	7
Görselliği arttırma	5
Oyun uygulamaları	3
Toplam	39

Tablo 4 incelendiğinde öğrencilerin Edmodo uygulamasında yapılmasını istedikleri değişikliklere ilişkin görüşleri ‘dil desteği’, ‘canlı ve görüntülü ders anlatımı’, ‘arayüz değişikliği’, ‘görselliği arttırma’ ve ‘oyun uygulamaları’ beş temaları içerisinde yer almaktadır. Bu alt temalara ilişkin öğrenci ifadeleri aşağıda verilmiştir:

Ö15-K. ‘Kullanıcı arayüzünü değiştirmek isterdim. Çok karmaşık ve zor olduğunu düşünüyorum.’

Ö2-K. ‘Tamamen kolayca anlayabileceğimiz şekilde hiç yabancı bir kelime olmasını istemezdim. Bu yönde değişiklikler yapardım.’

Ö5-E. ‘Görüntülü konuşma eklenmesini isterdim. Sanal sınıftan canlı canlı görüntülü ders işlemek güzel olurdu.’

Ö16-E. ‘Kullanımı kolay olmadığı için görselliğini daha fazla geliştirdim.’

Ö6-E. ‘Ne yalan söyleyeyim keşke oyun falan da olsaydı. Bence eğlenceye de yer verilmeli.’

Öğrencilerin Edmodo eğitsel sosyal ağ sitesinde değiştirmek istedikleri özelliklere ilişkin olarak görüşleri incelendiğinde en fazla vurgunun daha kullanışlı bir dil desteği ve canlı ders uygulaması özelliklerine yaptıkları belirlenmiştir.

Edmodo’ya İlişkin Metaforlar

Öğrencilerin Edmodo sosyal ağ uygulamasına ilişkin olarak geliştirdikleri metaforlar 5 alt tema içerisinde yer almaktadır. Bu alt temalara ve frekanslarına ilişkin bilgiler Tablo 5’te yer almaktadır.

Tablo 5: Edmodo’ya İlişkin Metaforlara Ait Alt Temalar ve Frekanslar

Alt Temalar	Frekans
Bilginin Depolanması	11
• Kütüphane	4
• Beyin	3
• Depo	2
• Maden	2
Özgürlük	4
• Kelebek	2
• Facebook/Twitter	2
Karmaşık	2
• Karadelik	2
Kapsamlı	1
• Ağaç	1
Anında Erişim	1
• Aile	1
Toplam	19

Tablo 5 incelendiğinde öğrencilerin Edmodo uygulamasına ilişkin metaforları ‘bilginin depolanması’, ‘özgürlük’, ‘kapsamlı’, ‘anında erişim’ ve ‘karmaşık’ alt temaları içerisinde yer almaktadır. Bu alt temalara ilişkin öğrenci görüşleri aşağıdaki gibidir:

Ö13-K. ‘Edmodo depoya benzer. Çünkü ders dokümanları depoda her an ulaşmamızı bekler.’

Ö2-K. ‘Edmodo madene benzer. Çünkü ders ile ilgili çok kıymetli bilgileri içerisinde barındırıyor.’

Ö7-K. ‘Edmodo kelebeğe benzer. Çünkü istediğim her zaman özgürce bağımsız bir şekilde sanal sınıfıma girebildim.’

Ö3-E. ‘Edmodo Twittere benzer. Çünkü özgürce gezinme fikirlerini ifade etme imkânı tanır.’

Ö14-E. ‘Edmodo ağaca benzer. Çünkü içerisinde birçok uygulama var. Tıpkı bir ağacın dalları gibi kapsamlı.’

Ö8-K. ‘Edmodo aileye benzer. Çünkü istediğin her an ulaşabilirsin. Ben de istediğim her an arkadaşlarıma ve hocama ulaşabildim.’

Ö19-E. ‘Edmodo karadeliğe benzer. Çünkü sanal bir dünya içine girdikçe kayboluyorsun.’

Son olarak Edmodo eğitsel sosyal ağ sitesine ilişkin geliştirilen metaforlar ile açıklamalarına ilişkin olarak en fazla vurgunun paylaşılan bilgi, dosya ve içerik özelliklerinin kaydedilip istenilen zamanda özgürce tekrar erişilmesine yapıldığı görülmektedir.

Sonuçlar ve Tartışma

Araştırma sonucunda; Edmodo kullanımının olumlu yönlerine ilişkin olarak öğrenciler en fazla ders içeriklerinin, haber ile duyuruların ve sosyal etkinliklerin paylaşılmasına imkan tanıma özelliğini vurgulamışlardır. Bunun yanı sıra öğrenciler Edmodo sosyal ağ sitesi sayesinde hem arkadaşları hem de ders hocası ile kolayca iletişim kurarak zaman ve mekândan bağımsız bir sınıf ortamı oluşturduklarını da belirtmişlerdir. Ayrıca öğrenciler bilgisayardan erişiminin yanı sıra Edmodo'nun telefon uygulamasının bulunmasını, kolay ve eğlenceli bir kullanım arayüzü olmasını olumlu olarak değerlendirmişlerdir. Artık günümüzde ders notlarına basılı materyallerden ziyade cep telefonu, tablet ve bilgisayar gibi teknolojik araçlar ile erişim daha fazla tercih edilmektedir (Ulu ve Zelzele, 2018). Bu nedenler ortaya çıkan bu sonuçlar beklenen durumlardır. Benzer şekilde Dewi (2014), Edmodo'nun yükseköğretimde kullanılması ile ilgili yürüttüğü çalışmasında öğrencilerin hem arkadaşları hem dersin hocası ile daha fazla etkileşim ve iletişim kurma imkânına sahip olduklarını vurguladığı sonucuna ulaşmıştır. İnel-Ekici (2017) ise çalışmasında üniversite öğrencilerinin sanal bir sınıf oluşturma imkânı sağlayan Edmodo uygulamasının kullanımına ilişkin olarak öğrencilerin Edmodo kullanımının teorik ve uygulamalı dersler arasında bağlantı oluşturması ile pedagojik bilgilerine, teknolojiyi kullanma yeteneklerine ve iletişim kurma becerilerine etkisi hakkında olumlu görüşlere sahip olduğu sonucuna ulaşmıştır. Shams-Abadi, Ahmadi ve Mehrdad (2015) da araştırmalarında öğrencilerin Edmodo eğitsel sosyal ağ uygulaması sayesinde hem diğer öğrencilerle hem de ders hocası ile istedikleri zaman iletişim halinde olmalarını vurguladıkları sonucuna ulaşmışlardır. Araştırmanın mevcut sonucuna paralel biçimde Al-Said (2015) de, Edmodo kullanımına ilişkin olarak yürüttüğü araştırmasında öğrencilerin Edmodo eğitsel sosyal ağ sitesinin etkili ve kolay iletişimi arttırmasından ve zaman kazandırmasından dolayı yüksek olumlu algılara sahip oldukları sonuçlarına ulaşmıştır.

Araştırmada öğrenciler Edmodo'nun olumlu özelliklerinin yanı sıra uygulama dili ve karmaşık yapısından dolayı zorlandıkları yerleri de değerlendirmişlerdir. Ayrıca Edmodo'nun bazen sadece bir sosyal ağ gibi algılanmasından dolayı amaç dışı kullanılması ve zaman kaybına neden olması da olumsuz olarak vurgulanmıştır. Edmodo üzerinden oluşturulan sanal sınıfın gerçeklik algısından uzak olması bir başka dezavantajlı durum olarak görülmektedir. Son olarak Edmodo uygulamasının internet bağlantısı gerektirmesi de olumsuz bir özellik olarak değerlendirilmiştir. Benzer şekilde Enriquez (2014) de öğrenme sürecinde Edmodo kullanımının etkinliğine ilişkin olarak yürüttüğü çalışmasında Edmodo kullanımının zaman alıcı olması ve yeterli internet erişiminin olmaması gibi olumsuz durumların yaşandığı sonucuna ulaşmıştır. Dewi (2014) ise Edmodo'nun yükseköğretimde kullanılması ile ilgili yürüttüğü çalışmasında katılımcıların en büyük sorun olarak internete bağlanmayı ifade ettikleri sonucuna ulaşmıştır. İnel-Ekici (2017) de üniversite öğrencileri ile yürüttüğü çalışmasında Edmodo uygulaması için

kullanıcıların internet erişimine sahip olması gerekliliğinin bazı öğrenciler tarafından dezavantaj olarak görüldüğü sonucuna ulaşmıştır. Benzer şekilde Purnawarman, Susilawati ve Sundayana (2016) da araştırmalarında Edmodo eğitsel sosyal ağ sitesi üzerinden gerçekleştirilen sanal sınıf uygulamalarında öğrencilerin bazı sorunlarla karşılaştıklarını belirtmişlerdir. Bu sorunları Edmodo kullanımında öğrencilerin yaşadıkları kafa karışıklığı, bant genişliği, akıllı telefon uygulamalarının uyumsuzluğu ve öğrencilerin görevleri takip etme konusunda birbirlerine güvendikleri için sorumluluk alma ile ilgili yaşadıkları sıkıntılar şeklinde sıralamışlardır. Ayrıca öğrencilere yeterli internet olanakları sağlamanın mutlak bir ön koşul olduğu sonucuna da ulaşmışlardır.

Edmodo kullanımının derse bilişsel bağlamda etkisi irdelendiğinde, zaman ve mekândan bağımsız öğrenme imkânı sunması, anında dönüt/düzeltilme yapılması ve öğrenilenlerin pekiştirilmesi imkânlarını sunduğu için kalıcılığı arttırması vurgulanmıştır. Ayrıca sanal sınıflar sayesinde bilgiye sürekli, hızlı ve kolay bir şekilde erişim sağlanması ve işbirliğine zemin hazırlaması ile öğrenciler sınav başarılarının arttığını ifade ederek akademik başarı üzerindeki olumlu etkisini de belirtmişlerdir. Benzer şekilde Purnawarman, Susilawati ve Sundayana (2016) araştırmalarında Edmodo eğitsel sosyal ağ sitesi üzerinden gerçekleştirilen sanal sınıf uygulamalarının öğrencilerin bilişsel katılımlarını kolaylaştırdığı sonucuna ulaşmışlardır. Durak (2017) da yükseköğretimde eğitsel sosyal ağ kullanımına ilişkin olarak yaptığı çalışmada katılımcıların ödev, iletişim, paylaşım gibi görevlerde zaman kazandırması bakımından eğitimde Edmodo'nun etkili bir şekilde kullanılabileceği sonucuna ulaşmıştır. Edmodonun iletişimi kolay hale getirmesi, geribildirim sağlaması ve ücretsiz olması gibi özellikleri sayesinde öğrenmede organizasyon ve disiplini destekleme noktasında avantajlarının olduğu sonucuna da ulaşmıştır. Ayrıca katılımcılar, Edmodo'nun eğitim odaklı olması ve kullanışlı araçlar içermesi ile dikkat dağınıcı özelliklerin çok az olması veya hiç olmaması, reklam, sohbet ve paylaşım gibi gereksiz bilgiler veya özellikler içermemesi gibi sebeplerden dolayı sosyal medya sitelerinden farklı olduğunu belirtmişlerdir. Paliktzoglou ve Suhonen (2014) ise yükseköğretimde bilgisayar bilimi alanında Edmodo kullanımı ile ilgili olarak yürüttükleri araştırmalarında Edmodo'nun bir öğrenme aracı olarak kullanılmasının öğrenciler üzerinde olumlu bir etki yarattığı sonucuna ulaşmışlardır. Benzer şekilde Enriquez (2014) de öğrenme sürecinde Edmodo kullanımının etkinliğine ilişkin olarak yürüttüğü çalışmada bilişsel bağlamda, öğrencilerin çevrimiçi tartışmalara ve görevlere aktif katılarak öğrenme süreçlerini geliştirdiği için Edmodo'nun öğrenme için yüz yüze eğitimi destekleyen iyi bir tamamlayıcı araç ve işbirlikçi öğrenme için iyi bir platform olarak gördüğü sonucuna ulaşmıştır. Shams-Abadi, Ahmadi ve Mehrdad (2015) da Edmodo eğitsel sosyal ağ sitesine ilişkin yürüttükleri araştırmalarında bu uygulamanın öğrenciler arasında işbirlikçi öğrenmeyi arttırdığı ve bilişsel anlamda öğrenmeyi olumlu etkilediği sonuçlarına ulaşmışlardır. Al-Said (2015), araştırmalarında Edmodo kullanımının öğrenme iletişimini kolaylaştırıp arttırarak öğrenme sürecini desteklemede faydalı olduğu ve doğru zamanda öğrenmelerine izin verdiği için üniversite öğrencileri tarafından benimsendiği sonuçlarına ulaşmıştır. Ulaşılan bu sonuçlar araştırmanın mevcut sonucu ile paralellik göstermektedir.

Edmodo kullanımının derse duyuşsal etkisine yönelik olarak ise Edmodo sayesinde dersin eğlenilerek öğrenilmesi, derse karşı merak ve ilginin artması, öğrencilerin kendi öğrenmelerinin sorumluluğunu almaları, gerek kelimelerle gerek sembollerle özgürce kendilerini ifade edebilmeleri ve paylaşım duygusunun önem kazanması vurgulanmıştır. Benzer şekilde Dewi (2014), Edmodo'nun yükseköğretimde kullanılması ile ilgili yürüttüğü

çalışmasında katılımcıların Edmodo üzerinde oluşturdukları sanal sınıflara karşı olumlu tutuma sahip oldukları sonucuna ulaşmıştır. Kongchan (2012) ise araştırmasında öğrencilerin Edmodo aracılığıyla çevrimiçi bir sınıfta çalışmaktan hoşlandıkları ve zevk aldıkları sonucuna ulaşmıştır. Benzer şekilde Enriquez (2014) de öğrenme sürecinde Edmodo kullanımının etkinliğine ilişkin olarak yürüttüğü çalışmasında öğrencilerin Edmodo'yu basit harika bir öğrenme platformu olarak görüp yüksek düzeyde kabul ettikleri sonucuna ulaşmıştır. Purnawarman, Susilawati ve Sundayana (2016) de benzer şekilde araştırmalarında Edmodo eğitsel sosyal ağ sitesi üzerinde oluşturulan sanal ders sınıflarının; öğrencilerin gruplar içinde bağımsız olarak çalışmasına, çalışmalarının kalitesiyle ilgilenmelerine ve kendi öğrenmelerinde rol almalarına imkân tanıyarak Edmodo'yu öğrenmenin bir parçası olarak görmeye yönlendirdiği sonuçlarına ulaşmışlardır.

Araştırmada Edmodo eğitsel sosyal ağ sitesinde değiştirilmek istenilen özelliklere ilişkin olarak öğrenciler öncelikle daha kullanışlı bir Türkçe dil desteği eklemek istediklerini vurgulamışlardır. Ayrıca canlı ders yapmaya imkân tanıyan bir uygulama eklentisi, daha görsel bir arayüz ve sıkıldıkları zaman eğlenebilecekleri oyun uygulamaları eklemek istediklerini de ifade etmişlerdir. Benzer şekilde Enriquez (2014) araştırmasında öğrencilerin Edmodo eğitsel sosyal ağ sitesinin arayüzünden kaynaklı prosedürleri takip etmenin zor olmasından şikâyet ettikleri sonucuna ulaşmıştır. Edmodo'nun eğitimde kullanılması sürecinde eğitimcilerin Edmodo kullanmanın faydalarını vurgulaması, öğrencilere aşına olmadıkları bazı Edmodo özelliklerini nasıl kullanacaklarını öğretmesi, çevrimiçi ortak çalışma ortamlarını teşvik etmesi ve öğrencilere özenle davranması gerekmektedir (Thongmak, 2013, s. 12)

Son olarak Edmodo eğitsel sosyal ağ sitesine ilişkin metaforik algılar değerlendirildiğinde öğrenciler kütüphane, beyin, depo ve maden metaforları ile paylaşılan bilgilerin sanal sınıflarda kalıcı bir şekilde depolanmasını vurgulamışlardır. Ayrıca öğrenciler kelebek ve facebook/twitter metaforları ile Edmodo'nun sınırsız özgürlük sağlamasını da vurgulamışlardır. Ağaç metaforu ile Edmodo'nun birçok özelliği içerisinde barındıran kapsamlı yapısı ifade edilirken, aile metaforu ile istenilen her an ulaşılabilir olması vurgulanmıştır. Son olarak karadelik metaforu ile karmaşık yönleri belirtilmiştir. Benzer şekilde Durak (2017) yükseköğretimde eğitsel sosyal ağ kullanımına ilişkin yaptığı çalışmasında Edmodo'nun öğrenme sürecini kaydetmesinin öğrenciler tarafından vurgulandığı sonucuna ulaşmıştır. Dewi (2014) ise yükseköğretimde yürüttüğü araştırmasında, öğrencilerin Edmodo'nun kapsamlı yapısını vurgulayarak Edmodo'nun asenkron uygulamaları ile fikirlerini ifade edebilmek için daha fazla düşünme zamanına sahip oldukları, senkron uygulamaları ile de tartışmalara aktif bir şekilde katıldıkları sonuçlarını elde etmiştir.

Araştırmadan elde edilen sonuçlar doğrultusunda aşağıdaki öneriler geliştirilmiştir:

1. Benzer uygulamalar farklı bölümler ve farklı dersler için de gerçekleştirilmelidir.
2. Uygulama öncesinde öğrenciler ile kullanılacak eğitsel sosyal ağ sitesinin kullanımı hakkında teknik bilgilendirme çalışmaları yapılmalıdır.
3. Edmodo eğitsel sosyal ağ sitesinin arayüzü ve dil desteği ile ilgili yaşanan sorunlar öğrenciler tarafından ifade etmişlerdir. Benzer çalışmalar farklı eğitsel sosyal ağ siteleri ile de yürütülmesi alana katkı sağlayacaktır.
4. Edmodo için internet bağlantısının gerekliliğinden kaynaklı sorun yaşanmıştır. Öğrencilere internet desteği sağlayacak uygulamalar tasarlanarak benzer çalışmalar gerçekleştirilmesi ve sonuçların karşılaştırılması alana katkı sağlayacaktır.

Kaynaklar

- Al-Said, K. M. (2015). Students' perceptions of Edmodo and mobile learning and their real barriers towards Them. *Turkish Online Journal of Educational Technology - TOJET*, 14(2),167-180.
- American Library Association, (2011). *The best web sites for teaching and learning honors websites*. http://www.ala.org/search-results?as_q=edmodo
- Dewi, F. (2014). Edmodo: A social learning platform for blended learning class in higher education. *Research in Education Technology: Pedagogy and Technology Journal*, 11(2), 1-11.
- Durak, G. (2017). Using social learning networks (slns) in higher education: edmodo through the lenses of academics. *International Review of Research in Open and Distributed Learning*, 18(1), 84–109.
- Enriquez, M. A. S. (2014). Students' perceptions on the effectiveness of the use of edmodo as a supplementary tool for learning. *DLSU Research Congress in De La Salle University*, 6-8 March 2014, Manila, Philippines.
- Ersoy, A. F. (2016). *Fenomenoloji*. Ahmet Saban ve Ali Ersoy (Ed.), Eğitimde Nitel Araştırma Desenleri içinde (s. 51-105). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Holland, C. & Muilenburg, L. (2011). Supporting student collaboration: edmodo in the classroom. *Society for Information Technology & Teacher Education International Conference*, 7 March 2011, Nashville, Tennessee, USA.
- İnel-Ekici, D. (2017). The use of edmodo in creating an online learning community of practice for learning to teach science. *Malaysian Online Journal of Educational Sciences*, 5(2), 91-106.
- Kazancı, A. ve Dönmez, F. İ. (2013). *Okul 2.0 eğitimde sosyal medya ve mobil uygulamalar*. Anı Yayıncılık.
- Kongchan, H. (2012). How a non-digital-native teacher makes use of edmodo, *5th International Conference ICT for Language Learning*. 15-16 November 2012, Italy.
- Merriam S. B. (2015). *Nitel araştırma: desen ve uygulama için bir rehber*. (S. Turan, Çev.) Ankara: Nobel Yayıncılık (Orijinal eserin yayın tarihi 2009).
- Paliktzoglou, V. ve Suhonen, J. (2014). Microblogging in higher education: the edmodo case study among computer science learners in finland. *Journal of Cases on Information Technology (JCIT)*, 16(2).
- Patel, B. H., Thakkar, A. ve Shah, P. (2017). Edmodo: ıct based collaborative learning tool in promoting professional learning platforms. *National Conference on Advancement in era of Multidisciplinary Systems*.
- Purnawarman, P. Susilawati, and Sundayana, W. (2016). The use of edmodo in teaching writing in a blended learning setting. *Indonesian Journal of Applied Linguistics*, 5(2), 242-252.
- Shams-Abadi, B. B., Ahmadi, S. D. ve Mehrdad, A. G. (2015). The effect of edmodo on efl learners' writing performance. *International Journal of Educational Investigations*, 2(2), 88-97.
- Sönmez, V. ve Alacapınar, F.G. (2014). *Örneklendirilmiş bilimsel araştırma yöntemleri* (Genişletilmiş 3. Baskı). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Thongmak, M. (2013). social network system in classroom: antecedents of edmodo © adoption. *Journal of e-Learning and Higher Education*, Article ID 657749.

- Ulu, H. ve Zelzele, E. B. (2018). Öğretmen adaylarının ekran okuma öz yeterlik algılarının incelenmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 7(4), 2608-2628.
- Uysal, S. ve Gündoğdu, K. (2018). Bilgisayar ve öğretim teknolojileri eğitimi öğrencilerinin web pedagojik içerik bilgisi, program yaklaşımları ve öz düzenleme becerilerinin incelenmesi. *Uluslararası Türkçe Edebiyat Kültür Eğitim Dergisi*, 8(3), 1902-1928.
- Yıldırım, A. ve Şimşek, H. (2005). *Sosyal bilimlerde nitel araştırma yöntemleri*. (Genişletilmiş 5. Baskı). Ankara: Seçkin Yayıncılık.

Extended Abstract

The purpose of this study was to evaluate the use of Edmodo according to the perceptions of university students. In accordance with this main purpose, it was aimed to determine students' positive and negative views on the use of the Edmodo educational social network site, views on the effects of using the Edmodo educational social network site on lessons, views on the features they wanted to change on the Edmodo educational social network site, and the metaphors they developed regarding the Edmodo educational social network site.

This study, which was prepared according to the qualitative research method, was conducted in the phenomenology design. In the study, the study group was determined according to criterion sampling. The study group was created on the basis of the criteria of 'being a Computer Technology student' and 'having taken the System Optimizer lesson'. A total of 19 students (seven female and twelve male) from Kayseri University Huseyin Sahin Vocational High School Department of Computer Technologies, were included in the study.

A virtual classroom was created for the System Optimizer lesson by an instructor conducting the lesson via the Edmodo educational social network site. The students opened an account for themselves in the Edmodo system and were included in the virtual classroom. In addition to the lessons conducted face-to-face in the classroom environment for a term, activities were conducted in the virtual classroom which was included in the Edmodo educational social network site. Continuous contact was made with the students by sharing documents, conducting discussions and giving homework regarding the lesson subjects. In addition to lesson-related sharing, the Edmodo virtual classroom was used for extracurricular activities. The students used the Edmodo educational social network site actively within the term. The data was collected via a five-question semi-structured interview form which was prepared by the researchers. The data collected were analyzed according to the descriptive analysis method.

When examining the results of the study, the students stressed that all kinds of sharing should be enabled in the context of lesson and content and social activity, regarding positive aspects of the Edmodo educational social network site. In addition the students stated that having access to the virtual classroom independent from time and space increased the intraclass communication and the mobile usage enabled them to realize virtual classroom activities in an easy and fun way.

Regarding the problems encountered while using the Edmodo educational social network site, the students stressed that although Turkish language support was available, they had a difficulty due to the application language and complex structure of the site. The students indicated that in this virtual classroom environment they would sometimes forget that they were in an educational platform and feel like they were in any social network application, which led to out-of-purpose uses and loss of time. Finally, necessity of an internet connection for accessing the Edmodo educational social network site was evaluated as a negative situation. Based on these negative situations the students stated that they demanded a more practical language support and interface changes for live class activities.

Another result obtained in the study was related to cognitively and affectively positive effects of the Edmodo activities on the lesson. The students stated that they were able to have easy and rapid access to the knowledge, since the virtual classroom activities provided learning and feedback-correction opportunity independent from time and space. It was indicated that this condition reinforced face-to-face learning and supported permanent learning. It was found that the Edmodo activities had not only cognitive acquisitions, but also affective impacts on the lessons. Since virtual classroom applications enable students to take responsibility for their own learning and share freely, they stated that they were included in this entertaining process with curiosity and interest. Finally, it was concluded that the students developed metaphors in the context of storing the knowledge shared in live classes regarding Edmodo in a comprehensive and permanent way and having free and instant access to these knowledge. Some suggestions can be made in line with the results of the research. Before the application, technical information studies can be made about the use of the educational social network site to be used with students. Similar studies can be carried out with applications that will provide internet support to students and different educational social network sites.